



M. NARIKBAYEV  
**KAZGUU**  
UNIVERSITY

# KAZGUU LIBERAL ARTS DIGEST

**VOLUME 04**  
DECEMBER 2022



## INFORMATION ABOUT THE JOURNAL

“KLAD” is a student journal first published at M. Narikbayev Kazguu University School of liberal arts. This journal is aimed at enhancing students’ involvement into science and research.

«KLAD” journal admits for publication various types of articles: original research, review articles, short reports or essays, reflections, case studies, methodologies and cases in english; containing the results of fundamental and applied research in the field of philosophy and identity, history of kazakhstan, pedagogy, linguistics and methods of teaching languages, translation, and tourism.

# CONTENTS

---

<b>Проблемы с социализацией подростка в школе и как это влияет на его индивидуализацию</b> .....	<b>7</b>
Ашкенова К., Жумагазина М., Насанова Ж.	
<b>Жас дағдарысы кезіндегі бастауыш сынып оқушысының жеке басының дамуының жағымсыз факторларының психологиялық диагностикасы</b> .....	<b>17</b>
Бағайқызы А., Шаку Ұ., Асаналі М., Жабенова Т., Максұтова Ж.	
<b>Психология личности и гендерная специфика. Как гендер влияет на становление личности?</b> .....	<b>27</b>
Бахромова А., Изтелеуова К., Ким И	
<b>Влияние типа родительского воспитания на адаптацию ребенка в социуме</b>	<b>34</b>
Бекенова А., Берғалиева А., Жанкина Д., Жумадилова А., Константи́ниди А.	
<b>Sociolects used in M. S. Narikbayev KAZGUU University</b> .....	<b>49</b>
Akizhanova M.	
<b>Phraseological Units of the English Language Containing Proper Names</b> .....	<b>54</b>
Gulnaz E. Baltabolat	
<b>Peculiarities of Political Discourse in the English Language</b> .....	<b>61</b>
Lunara Barysheva	
<b>Use of Compounds in Scientific Texts</b> .....	<b>69</b>
Yelizaveta Frolova	

<b>Word Order in English and Chinese: A Case Study of the Chinese Folk Tale</b> .....	76
Assemgul Khamidullova	
<b>Representation of the Trilingual policy by Kazakhstani Media and Information Portals</b> .....	86
Russalina Akhmerova	
<b>Competitive Environment</b> .....	98
Barysheva Lunara, Frolova Yelizaveta, Serikbay Dilyara	
<b>Bilingualism from early childhood</b> .....	104
Baigazy Zhamilya	
<b>What Are the Challenges of International Students in the Adaptation in Another Country?</b> .....	116
Indira Kabdrasheva	
<b>Experiences of the NIS Graduates with the CLIL Approach</b> .....	128
Kalymzhanova Azhar	
<b>Experiences of the Individuals with Multilingual Upbringing in Kazakhstan</b> .....	140
Tokzhan Yessengali	
<b>Language Learning Motivation</b> .....	148
Tomiris A. Zhilkibayeva	
<b>Experiences of students with disabilities at KAZGUU University</b> .....	167
Abylgazina Aidana, Askhatova Meerim, Erik Aigerim	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	175
Akkuzinova Leila	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	178
Leila Akkuzhanova	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	181
Anelya Ayapbergenova	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	184
Anuarbek Shugyla	

<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	<b>187</b>
Kazi Venera	
<b>Each president should be elected only once</b> .....	<b>191</b>
Koltsov Konstantin	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	<b>194</b>
Kuandykova Aibibi	
<b>Ladies in Eastern countries must cover their bodies</b> .....	<b>197</b>
Orazbayeva Aruzhan	
<b>The Day of the Dead</b> .....	<b>201</b>
Kurdykenova K.	
<b>PARIS FASHION WEEK</b> .....	<b>203</b>
Sagadiyeva Yerkezhan	
<b>Saint Patrick's Day in Ireland.</b> .....	<b>205</b>
Danish Aisulu	
<b>Members of Editorial Board</b> .....	<b>207</b>



PART 01

KAZGUU LIBERAL ARTS DIGEST  
**LITERATURE  
REVIEWS**

# ВЛИЯНИЕ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ

БЕКЕНОВА А., БЕРГАЛИЕВА А., ЖАНКИНА Д., ЖУМАДИЛОВА А., КОНСТАНТИНИДИ А.

Аннотация: Проблема социализации детей в современном мире, имеет массу разнородных причин. Существуют исследования, которые сфокусированы на таких данных, как: виртуальная среда, физиологические недуги (повреждения мозга/нервной системы), социальная среда и т.д. В выбранных нами статьях рассмотрен вопрос о формировании социальной адаптивности в рамках детско-родительских отношений. Представлены основные ошибки в стилях воспитания, и деструктивные паттерны, влияющие на уровень асоциальности ребёнка. Цель данной работы рассмотреть ряд научных исследований, и определить первостепенные факторы, влияющие на уровень социализации у детей, и их взаимосвязь с детско-родительскими отношениями. Просмотрев статьи, было обнаружено что авторы для сбора информации использовали количественные и качественные методы исследования, такие как: опросники, лонгитюдные и кроссекционные методы. В результате полученных данных, авторы дифференцировали стили воспитания, и выделили из них наиболее благоприятные, и наименее полезные. В конечном итоге, выяснилось, что наиболее позитивный характер для успешной социализации оказывает демократичный стиль воспитания, где родитель и ребенок соблюдают определенные правила “границ”. А наиболее негативное влияние оказывают стили воспитания в которых родитель проявляет гиперопеку, или напротив, не обращает должного внимания на ребенка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, тип воспитания, социум, сепарация, социальная адаптация, гиперопека, асоциальность.

## ВВЕДЕНИЕ

Семья — это основной и первичный институт, через который проходят дети. Именно она дает начало формированию у ребенка психологических специфик, базисных установок и дефолтного поведения в социуме, которые трудно поддаются корректировке в будущем. Среда, в которой рос ребенок и паттерны воспитания родителей формируют у него определенную модель, которую он считает за абсолютную норму. В то же время, есть множество определений и классификаций типов родительско-

го воспитания. Каждый из них по-своему влияет на социализацию ребенка в будущем. Опираясь на эту идею, наша группа решила обзреть статьи из надежных источников, чтобы рассмотреть, чем чреваты определенные типы подходов к воспитанию детей

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что на данный момент особо широко распространена проблема асоциализации детей и подростков в связи с тем, как родители и их тип воспитания влияет на их адаптивность в социуме. Родительский стиль воспита-

ния имеет как прямое, так и косвенное влияние на то, как ребенок ведет себя в обществе и взаимодействует с другими, так как родители, являются первым микросоциумом ребенка. Именно в детстве у чада складывается базисное понятие о том, как функционирует общество и во избежание у ребенка затруднений в коммуникации и социально-деструктивного поведения, крайне важно придать выбранной нами теме огласку.

Вышеперечисленные статьи были выбраны нами в связи с тем, что в них рассматриваются типы родительского воспитания и факторы, влияющие на социальную адаптивность детей, а также исследуется прямая корреляция между ними. Статьи базируются на исследованиях, экспериментах, статистической информации, описаниях и результатах экспериментов, что доказывает их достоверность и надежность.

Цель: выяснить существует ли на самом деле связь между типом родительского воспитания и адаптацией ребенка в социуме, и если да, то какая. Нулевая гипотеза: связи между типом родительского воспитания и адаптацией ребенка в социуме не существует.

В статье Токаревой и Рычковой (2011) рассмотрены основные принципы, концепции и классификации родительских отношений, которые прямо или опосредованно влияют на психическое развитие и адаптацию ребенка в обществе (теория. А Адлера, З. Фрейда, Э. Эриксона). Авторы дали краткое описание каждому из направлений, и изложили причинно-следственные связи, между родительским стилем поведения, и социальным развитием ребенка. К тому же, в рамках данной проблемы, авторами были проведены исследования в условиях психологического центра. С помощью использования различных методик (“Анализ семейный взаимоотношений”, “Взаимодействие родитель-ребенок” и т.д.) которые также указаны в

работе, авторы тщательно проанализировали, и изучили данный вопрос, придя к определенным выводам. Эти же методики были предложены для дальнейшей оптимизации отношений родителей с детьми. Таким образом, авторы данной статьи изложили практические и теоретические данные, которые раскрыли тему взаимосвязи детско-родительских отношений, как одного из факторов развития социального поведения детей.

Новизна данной работы заключается в расширении и конкретизации общеизвестных данных, а также применения этих данных в совершенно новых условиях и объектах. В качестве общеизвестных данных, были использованы достоверные, однако старые исследования и теории (D.Baumrind (1967); R.A. Bell (1969); E.Moss (1988) и другие). Тем не менее, эти данные считаются по сей день актуальными, и используются как основа, для последующего определения детско-родительских отношений. Исследование, которое проводили авторы, было сделано на основе приведенных известных теорий, и проверено в новых условиях, а именно, в городе Челябинск, в котором участвовали 48 абсолютно разных и новых семей. Таким образом исследование, проведенное авторами, представляет собой новые данные, относительно этой проблемы, и позволяет в рамках проблемы сделать дополнительные и новые выводы.

Теоретическая значимость данной работы заключается в освещении проблемы детско-родительского отношения, и его влияния на социальное общение ребенка. Авторами были приведены различные закономерности, принципы и концепции такие как теория психоанализа, индивидуальная психология, теория привязанности, гуманистическое направление, деятельностный подход и различные теоретические модели западной психологии. Каждая из них выделяет определённые типологии и клас-

сификации родительских отношений и то, как они могут влиять на социальную адаптацию детей. К примеру, на основе одного из западных исследований (С.Н. Hart et al, 1998), были выделены 3 типа воспитания и детей: авторитетное воспитание - активные дети, авторитарное воспитание - проблемные дети, снисходительное воспитание - агрессивные дети. Подобным образом, авторы дают описание каждой концепции, и вдобавок информацию, освещающую читателей о теме научной работы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы в разрешении проблем, связанных с асоциализацией детей и подростков. Результаты могут найти применение в практической деятельности психологов, психотерапевтов для улучшения способов и методов психологической помощи в случае идентичных проблем. Также, эти результаты применимы и для самих родителей, чтобы ясно увидеть проблемы, вызванные собственным отношением, и использовать это, для разрешения проблем в общении, и развитии детей. К примеру, авторы выделили то, что в случае пассивного взрослого, дети менее склонны к общению и разговорам, не имеют ярко выраженную мимику и пытаются привлечь внимание взрослого, лишь с использованием различной жестикуляции. К тому же, в случае не активно взаимодействующего взрослого с ребенком, снижается понимание речи, и дети перестают следовать инструкциям взрослых. Таким образом, выявив проблему пассивного взрослого, и то, как это влияет на формирование активной речи ребенка, авторы предложили метод (тренинг-программу) для ее разрешения. Данный тренинг способствует улучшению взаимоотношений, путем общения и сотрудничества, при посредничестве педагога-психолога. Вместе с тем, авторы выделили типы неправильного, ошибочного воспитания, такие

как: эмоциональное отвержение, гиперсоциализация, эгоцентризм, жестокие взаимоотношения и т.д. Эти данные могут быть использованы родителями для того, чтобы понимать, как стоит правильно воспитывать своих детей.

Авторами было проведено исследование, в котором приняли участие 48 семей, города Челябинск. В каждой семье возраст родителей составлял 20-36 лет, и каждая пара имела детей от 2 до 3 лет. Кроме того, в части «Приложения» было упомянуто немалое количество источников, исследовательских работ, которые использовались авторами при написании статьи, что доказывает, многоступенчатые этапы рассмотрения темы.

Авторы приводят теорию А. Адлера о том, что чувство неполноценности и незащищенности, может быть вызвано пассивным участием матери, в воспитании ребенка. Также авторы описали гуманистическое направление, в основе которого описывается отвержение ребенка родителем, его предпочтение в выборе ребенка (брат/ сестра), и в целом проблемы в общении ребенка с матерью, которые вызывают чувство осторожности и неумение доверять окружающему миру. Наша группа, считает эту информацию важной, так как в наше время, многие родители, а в частности матери, стремятся подняться по карьерной лестнице, забывая участвовать в развитии ребенка, что в следствии, может оказать пагубное влияние на ребенка. К тому же, на данный момент психологи часто сталкиваются с такой проблемой, когда родители, не способны принять своего ребенка, что также отрицательно влияют на его развитие и умение устанавливать контакт в обществе.

Авторами были выделены ошибки в стиле родительского поведения, такие как предпочтение женских/мужских/детских качеств, влияние конфликтов меж-

ду парами и другое. Частые конфликтные ситуации между родителями, а в частности – разводы, могут сильно отразиться на психическом состоянии ребенка, и это является достаточно актуальной проблемой, на данный момент. Родители должны уметь устанавливать границы между собой, и своими детьми. Именно поэтому, наша группа считает эту информацию первоочередной информацией.

По данным исследования, при максимальном уровне позитивного отношения к ребенку (48 семей), у 34 человек наблюдается негативный фон активности, и у 15 жесткий контроль. Наша группа посчитала эту информацию интересной, так как жесткий контроль над ребенком может только навредить психике ребенка, что никак несовместимо с их ответом о позитивном отношении. Мы предполагаем, что эти родители не осознают свою ошибку в стиле воспитания, что лишь доказывает важность данной работы.

Роль стиля воспитания родителей очень сильно влияет на социальное развитие ребенка. Нарушение социального поведения, неумение находить контакт с другими, сложности в обучении, и различные поведенческие проблемы, служат проекцией в отношении взрослых и детей. Очень важно исправить эту ситуацию, найти решение, и проработать проблему, так как сформировавшаяся поведенческая база, может очень трудно поддаваться коррекции при взрослении ребенка.

Статья Менса, Куранчи и Алфреда (2013) была направлена на изучение влияния типа родительского воспитания, а именно авторитетного, авторитарного и вседозволенного типов, не только на адаптацию и поведение ребенка в социуме, но и на его успеваемость в академическом ключе. В исследовании был использован метод описательного опроса. Население, охваченное исследова-

нием, состояло из учащихся и учителей начальных школ в Восточном и Западном учебных округах Ганы Суньяни. Четыреста восемьдесят (240 учащихся мужского пола и 240 учащихся женского пола), и шестнадцать (16) учителей, были произвольно отобраны из восьми (8) государственных и частных базовых школ для получения данных. Учеников использовали в целях того, чтобы получить ответы для определения стиля воспитания их родителей, в то время как учителям, было поручено оценить определенные черты личности и поведения, которые обычно проявляются учениками, в их социальных отношениях с другими учениками, и по отношению к ним. Таким образом, социальная компетентность, и адаптивность учащихся были определены, на основе оценки преподавателей, последние в свою очередь основывались на поведении учащихся, продемонстрированного в школе.

Как зафиксировано в статье Менса, Монники Конни, Куранчи и Алфреда (2013), стили родительского воспитания оказали значительное и позитивное влияние на мотивацию к учебе студентов женского пола, однако в сторону мужского пола, никаких изменений не было замечено. Данная дифференциация влияния типа воспитания в зависимости от половых и гендерных признаков, показала нашей группе чем-то ранее неочевидным. Мы предполагаем, что в случае дальнейшего, более скрупулёзного исследования этой тенденции, это можно будет расценить, как определенный вклад в научно-познавательную сферу.

Теоретическая значимость статьи заключается в том, что авторы напрямую показывают корреляцию между интересующими нас факторами, благодаря чему читатель может понять корень появления таких проблем как: асоциальность детей, и их слабая адаптивность в обществе. Для доказательной базы было проведено исследование,

в котором участвовали школьники, чьи родители придерживаются разных типов воспитания (авторитетного, авторитарного и вседозволенного) и учителя, рефлексирющие их социальное поведение. В результате было выяснено, что четкая корреляция прослеживается между авторитетным и авторитарным стилями воспитания, и поведением детей в социуме. Полученные результаты, свидетельствуют о том, что дети, чьи родители придерживаются авторитетного стиля воспитания, демонстрируют просоциальное поведение, в то время как дети авторитарных родителей, были оценены учителями - как социально некомпетентные. Дети, воспитанные третьим типом родителей (вседозволенный тип), в свою очередь, не показали никакой единой тенденции в своем поведении в социуме (Менса, Моника Конни и Куранчи, Альфред, 2013).

Данной статье могут найти практическое применение родители, чьи дети демонстрируют признаки слабой социальной адаптивности. Таким образом, пересмотрев принципы воспитания, родители могут способствовать тому, чтобы их дети, могли чувствовать себя более комфортно и раскрепощенно в обществе. Как было сказано в статье Менса, Моника Конни и Куранчи, Альфреда, (2013), в этом возрасте родители должны относиться к своим детям как к разумным существам, чтобы позволить им чувствовать себя комфортно в обществе. Более того, статья может быть взята за основу психологами и психотерапевтами, специализирующихся на внутрисемейных отношениях и применена в их деятельности как инструмент решения детско-родительских проблем и отрешенности ребенка от социума. Также, статья может послужить основой для дальнейших исследований этой темы, и нахождения новых методов решения проблемы асоциальности детей.

Статья является достоверной, благодаря сравнительно большому количеству

респондентов (240 учащихся и 18 учителей), участвовавших в эксперименте, что снижает погрешность результатов. Также, в графе «Референсы» было упомянуто большое количество источников, которые использовались авторами при написании статьи, что постулирует факт рассмотрения тем, с различных перспектив.

Тип родительского воспитания также имеет влияние, на академическую успеваемость ребенка. Таким образом, авторитетный тип воспитания более положительно сказывается на учебе ребенка, в то время как авторитарный и вседозволенный типы воспитания, имеют негативное влияние на оценки и общую успеваемость.

Исследование показало, что непропорционально большая часть родителей, принимает авторитетный стиль воспитания, демонстрируя отзывчивость, теплоту и заботливое поведение дома. Исследование также выявило связь между стилем воспитания и общительностью детей. Дети авторитетных родителей оцениваются как социально компетентные, а дети авторитарных родителей - как социально некомпетентные. Из этого вывода следует, что характер и манера воспитания детей, влияют на их социальное развитие. Результаты взаимосвязи между стилем воспитания, и социальным поведением детей, дополнили перечень существующих исследований, которые выявили позитивную и существенную взаимосвязь между стилем воспитания и академической успеваемостью детей.

Позднякова и Смолярчук (2011 г.) в работе «Соотношение стиля семейного воспитания и уровня социальной адаптации дошкольников 5-7 лет» проводят исследование как стиль родительского воспитания влияет на адаптацию дошкольников в социуме. Исследование доказывает действующие факты о том, что воспитание родителей, а конкрет-

нее, их стиль и особенности воспитания, влияют на успешную адаптацию или дезадаптацию детей. В исследованиях приняли участие 130 детей, в возрасте 5-7 лет и 260 родителей. Исследование детей проводилось в формате тестов «Несуществующее животное», детского апперцептивного теста, «Неоконченные рассказы», методики «Маски», беседы «Расскажи о себе» и методики «Изучение социальных эмоций». Родителям, в свою очередь был предложен опросник «Анализ семейных взаимоотношений». По полученным данным детей разделили на две группы, в первую группу вошли дети, легко адаптируемые в социуме, а во второй группе те, у кого выявились трудности с адаптацией. С применением расчета коэффициента корреляций по Пирсону, были выявлены, какие именно показатели влияют на действия родителей, по отношению к ребенку.

Множество специалистов как в психологии, так и в педагогике считают, что, на адаптацию ребенка влияют его личные особенности и индивидуальные характеристики, не учитывая главного фактора, который раскрывается в данной статье. Дети до появления в учебном учреждении, целиком и полностью, находятся под воздействием единственного микросоциума, а именно – семьи, в котором они находят единственный пример нормы. При дальнейших исследованиях, важно дополнять основные факторы, имеющие влияние на социализацию детей. Любые особенности стиля воспитания родителей, могут влиять на успешную, или неуспешную адаптацию, а также взаимодействие ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, и на ряд многих показателей, такие как: самооценка ребенка, восприятие общественных норм и т.д.

Статья подтверждает не только факт влияния родительского воспитания на социализацию, но также определяет влияние на такие моменты, как: самовосприятие, представления о обществе

и эмоциональное состояние ребенка. Авторы проанализировали такие аспекты родительского воспитания, как: уровень протекции, масштаб удовлетворения потребностей ребенка, степень предъявления требований, запретов, и санкций на виды нарушений ребенка. В результате данного исследования, было выявлено сложное статистическое соотношение между двумя компонентами, имеющие как позитивные, так и негативные связи.

Статья предназначена родителям для анализа, и самонаблюдения собственного стиля воспитания. Дети дошкольного возраста, живущие под крылом своих родителей, находясь в определенном, обособленном вакууме, не ознакомлены с принципами работы социума, и нуждаются в полном ознакомлении, и помощи в выстраивании представлений об обществе. Статья пригодна как для психологов, так и для педагогов-специалистов, работающих с группами детей.

В исследовании участвовало 137 семей дошкольников, из которых 130 детей возраста 5-7 лет и 260 родителей. В статье применяется статистический анализ приведённых данных с использованием программы SPSS for Windows, что позволило рассчитать коэффициент корреляции по Пирсону.

Результаты исследования показывают, что в группах детей преобладает негативный опыт в адаптации, нежели позитивный. У 38% испытуемых адаптационный период протекает в пределах нормы, дети могут без каких-либо проблем, выстраивать взаимоотношения со сверстниками, а также имеются определенные, базовые представления о мире «взрослых». Респонденты-дошкольники по результатам исследования, обладают определенными уровнем эмпатии, и навыками распознавания эмоций. Остальные 62% испытуемых имеют проблемы с адаптацией и низкий уровень представления о социальных

нормах. Что противоречит нашим первичным представлениям, о социальной адаптивности у дошкольников, однако результаты исследования, доказали обратное.

Результаты исследования в данной статье отражают негативное и позитивное влияние родительского воспитания на адаптацию детей дошкольного возраста. Приведены соотношения между особенностями стиля воспитания и влияния определенных факторов на характеристику ребенка. В научном анализе были взяты две статьи одного автора, что способствовало углублению и полному погружению в данный психологический феномен.

Университетом Сакарья, Турция (2016 г.) было проведено исследование, направленное на исследование влияния стиля воспитания на социализацию ребенка. Данная статья была выбрана по нескольким причинам. Во-первых, основным объектом исследования являются дети младшего дошкольного возраста. В статье исследуется влияние четырех типов родительского воспитания, на адаптацию детей младшего и школьного возраста, а именно 5-6 лет. Во-вторых, как было упомянуто ранее, авторы в статье рассматривают 4 типа родительского воспитания что дает нашему исследованию, определенную структуру, поскольку существует множество трактовок и классифицирования систем воспитания, в связи с этим, каждый классифицирует их по-своему. Также описанные в статье статистические данные, позволяют сделать выводы о том, какой из типов родительского воспитания положительно или наоборот, негативно влияет на коммуникативные навыки ребенка в обществе.

Выбранная нами статья достаточно актуальна, так как была написана в 2016 году. После изучения статьи и анализа статистических результатов, указанных в исследовании, наша группа по-

лучила дополнительную информацию по выбранной теме, которая раскрыла новые вопросы для исследования. В данной статье были рассмотрены типы родительского воспитания, такие как: репрессивно-авторитарный, демократический, чрезмерно-опекающий и беззаботный стиль. (Berk, 2012; Akça, 2012; Kaya, 1997; Yavuzer, 1979; Özyürek and Satin, 2005; Ceçen, 2008)

Если родитель придерживается авторитарного стиля воспитания, то он проявляет свою любовь к ребенку только в том случае, когда он (ребенок) делает то, что хочет родитель. От детей в семьях, где приветствуется авторитарный тип воспитания, ожидают полного и безоговорочного послушания. (Kuzgun, 1972) в противном случае, ребенка может ожидать наказание.

В демократическом стиле воспитания у родителей и ребенка формируется насыщенная вербальная коммуникация, а также глубокая эмоциональная привязанность. Дети в таких семьях чувствуют безопасность, поскольку родители устанавливают границы, в которых ребенок чувствует себя комфортно. Это позитивно влияет на саморегуляцию ребенка.

Следующий тип воспитания чрезмерно-опекающий. Как было известно ранее, родители с гиперопекой, очень тревожно относятся к своему ребенку, и считают, что он нуждается в постоянной защите и контроле с их стороны. Ребенку в такой обстановке сложно учиться быть самостоятельным и независимым. Это негативно влияет на его психосоциальную зрелость и возвращает серьезную инфантильность.

Беззаботный стиль воспитания развивает в детях постоянную потребность в одобрении и похвале. (Erkan et al., 2002).

Исследования, которые были проведены до этого, определили какие бывают типы родительского воспитания, в то

время как данная статья нацелена на то, чтобы определить позитивно-влияющий на адаптацию ребенка в социуме, способ воспитания. Также полезным в статье было и то, что в исследовании были обнаружены, различные факторы, по которым родитель, интуитивно выбирает модель воспитания. К таким факторам можно отнести: пол, возраст, образование, количество детей в семье и то, был ли ребенок запланированным.

В исследовании участвовали 231 человек, дети возраста 5-6 лет, и их родители. Были подсчитаны такие показатели как: количество участников женского и мужского пола, количество детей в семье, уровень образования родителей и их доход. Результаты показали, что позитивный эффект на адаптацию ребенка будет иметь демократический стиль. Метод, использованный в исследовании, можно использовать как для получения новых данных, так и для других типов родительского воспитания, что поможет родителям эффективнее социализировать своих детей. Данное исследование можно активно использовать для получения информации о детях старше 5-6 лет. Так как научная работа, предполагает возможность в помощи исключения негативного фактора в стиле воспитания, а также в вопросе об адаптации, фокусировки внимания и на ряд других факторах, как: наличие интернета, самооценка ребенка и т.д.

В исследовании принимали участие дети в возрасте 5-6 лет, и их родители. Из них 47% участники женского пола, и 53% участников мужского пола. Авторы также подсчитали количество братьев и сестер участников, так по результатам у 46% участников есть 1 брат или сестра. Также были исследован уровень образования родителей и доход семьи. Полученные результаты позволили получить статистические данные по теме, в то время как, дополнительный опросник позволил определить поведение родителя. В общем, опрос состоял из

60 вопросов, 15 из которых относились к определенному типу воспитания. Также, в исследовании была использована шкала оценки социальных навыков для детей 4-6 лет. В шкале оценивались навыки межличностного общения, управления гневом, адаптации, навыки самоконтроля и т.д.

Чрезмерная защита родителей влияет на успехи детей в школе, и их адаптацию среди сверстников (Günalp, 2007). Чрезмерная защита ребенка свойственна родителям с гиперопекой. Как было описано в статье, ребенок, который рос в такой обстановке сложнее обучается самостоятельности и независимости. Именно поэтому им сложнее адаптироваться к социальной и учебной среде.

По результатам исследования наиболее позитивный эффект будет иметь демократический стиль воспитания, поскольку он сохраняет баланс между свободой, и границами дозволенного поведения ребенка, в то время как, авторитарный стиль, не позволяет ребенку проявлять себя, из-за его неадаптивного стержня, который взрастили в нем родители. В то время как, беззаботный стиль слишком индифферентный по отношению к ребенку, что мешает тренировать самоконтроль ребенка. Что мешает ему принимать, законы социального функционирования, для того чтобы в дальнейшем, быть активным участником социума.

Смолярук в статье «Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников», рассматривает предпосылки развития социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста, с точки зрения детско-родительских отношений, а также, выявляет механизмы взаимосвязи с типом родительского воспитания. В связи с тем, что сензитивным периодом, для социальной адаптивности является раннее детство, авторы акцентировали свое внимание на дошкольниках. Принятие

социальной действительности, механизмов работы социума и моральных норм - является главной задачей родителя, которые являются связующим звеном в мир взрослых.

Актуальность и новизна данной статьи заключается в выявлении роли родителей, как первичной назидательной базы, и то какой стиль воспитания, является наиболее благоприятным для ребенка и его социальной адаптации. Именно посредством эмпирического исследования, мы выявляем причины успешной социальной адаптации ребенка, и взаимосвязь с родителями, и норма протекания феномена детско-родительских отношений. В исследовании участвовали дети 5-7 лет и 60 родителей. В первом исследовании, у дошкольников выявляли уровень социального развития. Основными инструментами данного исследования, стали: беседа «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина), тест «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова), детский апперцептивный тест (С. Беллак, Л. Беллак). На основе результатов тестов, методик и бесед, опрашиваемых детей, разделили на две группы. Первая группа - дети с высокой социальной адаптивностью, которые отличаются позитивным характером ответов. Также, в общем анализе ответов, характер доминирования у 1 группы, превалировал над характером подчинения, что свидетельствует о низком уровне ведомости. Дошкольники с высокой социальной адаптивностью, хорошо ознакомлены с социальными стандартами и активно используют их при жизненных запросах, преобразую под субъективный случай. Одним из правил здорового функционирования в социуме, у таких детей, считаются заданные родителями нормы. Дошкольники с 1 группы, уверенные, стараются проявить себя, получить одобрение от взрослых, при этом, не стараясь найти поощрения родителей любой ценой. Во второй группе оказались дети с низким уровнем социальной адаптивности,

эмоционально неудовлетворенные низким социальным статусом, или отверженностью в социальном коллективе. В опрашиваемых методиках они выбрали карточки с плохим настроением, характер подчинения лидировал над характером доминирования. По результатам теста «Несуществующие животные» выявились нездоровые факторы, такие как: низкий уровень притязаний и заниженная самооценка. В рисуночном тесте, дети рисовали непримечательные, мелкие фигуры, что свидетельствует о тревожности, инфантильности, неуверенности и развитию комплекса неполноценности. Дошкольники с проблемами в социализации ознакомлены с социальными нормами, однако избегают их применения, что по мнению исследователей является преднамеренным действием, для формирования конфликта в социальной среде.

Теоретическая значимость заключается в обуславливании уровня социальной адаптации, и ее взаимосвязи с детско-родительскими отношениями, которые возвращают перспективу ребенка в социальной среде. Устойчивые модели родительского воспитания, обеспечивают чувство эмоциональной привязанности, полноценности, значимости и принятия ребенка, если в воспитании ребенка, превалировали обратные факторы, у ребенка закрепляется асоциальное поведение. Родительское воспитание дифференцировали на два типа: гармоничный и дисгармоничный. По результатам диагностики стиля семейного воспитания, порядка 59% семей отнесены к дисгармоничному типу, что носит деструктивный характер. Причина нередких случаев, когда ребенок дезориентирован в обществе-дисгармоничный стиль воспитания. Вышеизложенное подчеркивает то, что проблема социализации детей, коренится в их воспитании, и взаимоотношениях с родителями, такой тезис позволяет нам осветить погрешности в воспитании родителей, и используемые ими, деструк-

тивные подходы в воспитании.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в полноте отражения родительских моделей воспитания, которая является одной из самых насущных и волнующих общества тем. Научный материал, представленный в этой статье полезен как для специалистов в сфере психологии и педагогики, так и для обывательского обозрения (массового чтения). Эта научная работа, является неким теоретическим пособием для родителей, и инструментом для эффективного воспитания их детей, и то какие факторы воспитания станут успешны для полного функционирования в социуме. По результатам исследований и выводов автора, можно активировать работу семьи и первого социального института, через который проходят дошкольники, а именно - дошкольное образовательное учреждение.

На основе результатов анализа данных «Шкала привязанности», доказано что 66 % процентов школьников, испытывают сильную эмоциональную привязанность к матери, нежели к другим взрослым в семье. Автор обнаружил связь между степенью привязанности и уровнем адаптации ребенка в социуме. Корреляционный анализ позволил выделить причинно-следственную связь, заключающуюся в том, что дети с здоровой эмоциональной привязанностью и гармоничным типом воспитания, наиболее социально адаптивны.

Благодаря методике «Неоконченный рассказ», выдалось распознать уровень эмпатии и ее компоненты у дошкольников. соперничающих детей значительно больше (60%), чем число сочувствующих (40 %). Эмпатия проявилась у 33,6 % мальчиков и 41,3 % девочек. Дети, не проявившие эмпатического отношения 76,4% мальчиков и 58,7 % девочек. Такие результаты объяснимы, ведь не все дети в таком возрасте, способны сопер-

ничать сверстникам, в силу ряда причин.

Перечисленные исследования внесли вклад в развитие проблемы социализации детей дошкольного возраста, и выявляли корневые причины, которые связаны с типом родительского воспитания. Статья наиболее полно отражает то, как стиль может повлиять на дальнейшее социальное функционирование в обществе. Также, автор в ходе проделанной им исследовательской работы, выявил влияние гармоничного типа воспитания, и его антипода - дисгармоничного типа. От которого зависит социальный успех ребенка, ведь сенситивным периодом для социализации, является раннее детство. И исходное положение в социуме, напрямую зависит от того, с каким типом воспитания столкнулся ребенок.

Раннее детство является критическим периодом для развития ребенка, связанным с социальной адаптацией. Поскольку гендер может играть определенную роль в дисциплинарных решениях в раннем детстве, важно прояснить влияние авторитарного и вседозволенного отношения родителей, на поведенческие проблемы детей в зависимости от пола в этот период (Рикуя Хосокава & Тошики Катсура, 2018). В данной статье исследуется влияние типа родительского воспитания, а именно авторитарного и вседозволенного, на социальную адаптацию детей в зависимости от гендерных признаков. Вдобавок к этому, рассматривается влияние каждого из типов воспитания на проблемы экстернализации (гиперактивность, неподчинение правилам и агрессия) и интернализации (тревога, отрешённость и депрессия), отдельно у детей женского и мужского полов. Авторы, также, учитывают различия положений семей, выбранных для исследования, касательно социального и экономического статусов, является ли семья полной или нет, посещал ли ребенок детский сад или

ясли, какое у родителей образование и т.д. Исследование было проведено в 2014 году в городе Нагоя, были отобраны дети пяти (5) лет с 52 детских садов и 78 яслей. Так как применялся лонгитюдный метод исследования, опрос был повторен год спустя с теми же детьми, но в шестилетнем возрасте. Для точного выявления связи между родительским воспитанием и социализацией ребенка, из исследования были исключены дети с умственной отсталостью. Опрос включал в себя вопросы, наиболее точно выявляющие тип воспитания и наличие или отсутствие всех вышеперечисленных критериев.

Выбранная нами статья, достаточно свежая, так как была опубликована в 2018 году. В статье автор указал дополнительную информацию по нашей теме. Ранее, было известно, что существуют различные трактовки и классификации стилей воспитания. Автор подметил, что именно от стиля родительского воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе. В статье автор упоминает важность дисциплины во время воспитания ребенка дошкольного возраста. Именно стиль воспитания, уменьшает или наоборот, усугубляет поведенческие проблемы детей в возрасте 5-6 лет. То есть в зависимости от стиля воспитания, родители используют различные способы и стратегии дисциплины. Как зафиксировано в статье есть 2 классификации неэффективной дисциплины, которые включают в себя 2 стиля воспитания, которые были выделены Баумриндом.

Авторами было проведено лонгитюдное исследование в городе Нагоя в префектуре Аичи. Оно длилось 4 года, периодами в 1 год. В исследовании приняло участие 1668 японских детей, из них 853 мальчика и 815 девочек в возрасте 5 лет. Так как исследование было лонгитюдным оно проходило в период перехода детей из дошкольного периода, в начальную школу. Дети для исследо-

вания были выбраны из 52 детских садов и 78 школ яслей.

Исследователи взяли во внимание такие факторы как: пол детей, стили воспитания в семье, доход семьи, уровень образования родителей. Также для исследования была использована «шкала воспитания», которая была адаптирована, специально для японских родителей, поскольку автор рассматривал культурный аспект, в сравнении с европейскими странами. В шкале родители заполнили 30 пунктов которые оценивали их поведение по отношению к детям и стиль их воспитания.

Теоретическая значимость данной работы, заключается в освещении проблемы влияния родительского типа воспитания на социальную адаптацию детей. Авторы указали то, что родительское воспитание может оказывать влияние на развитие различного вида расстройств, плохую успеваемость в школе, и на отвержение сверстниками. Кроме того, эти негативные последствия могут вызвать проблемы и во взрослом возрасте, в виде психических недугов, плохих перспектив в трудоустройстве и асоциального поведения. В рамках этой темы, авторами была предложена типология Баумринда: авторитарное (родители, склонны использовать требования для дисциплинирования, демонстрируют низкую привязанность и эмоциональную теплоту - дети, имеют низкую самооценку, менее удовлетворены и менее защищены, имеют негативное отношение к миру) и пропустительное воспитание (родители, имеют низкие требования и высокую отзывчивость, отсутствие наблюдения, контроля, теплые и заботливые - дети, имеют нарциссические тенденции, социальную безответственность и эгоцентрическую мотивацию). Знания этих видов могут быть полезны читателям, для более широкого раскрытия темы и понимания того, что подобные типы воспитания могут быть потенциально вредны для пси-

хосоциального развития детей.

Данная статья может быть использована психологами и психотерапевтами при работе с детьми, столкнувшимися с проблемами адаптации в обществе, депрессией, повышенной агрессивностью. Она является особенно ценной и значимой в практическом ключе, так как статья рассматривает гендерные особенности и специфику среды и условий испытуемых семей. Таким образом, используя результаты исследования, психологам и психотерапевтам будет легче найти причину, лежащую в основе проблемы клиента-мальчика и клиента-девочки. К примеру, в статье Рикюя Хосокава & Тошики Катсура (2018) было определено, что и авторитарный, и вседозволенный типы воспитания могут усугубить проблемы экстернализации у мальчиков, но не повлияют на интернализацию. Что касается девочек, авторитарность воспитания влияет на их экстернализацию, но тип вседозволенного воспитания, не оказывает на него никакого влияния. Оба типа никак не отражаются на интернализации. Кроме того, авторитарное воспитание связано с деструктивным поведением как мальчиков, так и девочек, в то время как вседозволенное воспитание связано с деструктивным поведением мальчиков, но не девочек. Эта информация может быть особо полезна в работе профессионалов. Было установлено, что пол ребенка играет важную роль в возникновении проблем детского поведения, а в ряде исследований, указанных в данной работе, предполагают роль гендерных различий в интернализационных и экстернализационных проблемах. Наша группа посчитала этот факт, крайне интересным, так как существует мало исследований, которые бы раскрыли, тему гендерных различий, ведь в самом деле, это является важным фактором при раскрытии вопроса влияния и последствий. В данной работе был указан факт того, что авторитарное воспитание не имеет различий в вопро-

се пола детей, однако попустительская дисциплина была связана экстернализационными проблемами только у мальчиков. Так же авторы указали, что этому причиной может быть менее развитые процессы саморегуляции у мальчиков. По результатам исследования, влияние оказывает не только само отношения родителей к детям, но и уровень дохода родителей. Исходя из результатов у детей из семей с более низким доходом были значительно высокий балл по интернализационным проблемам. Наша группа так же считает эту информацию очень важной, так как в вопросе влияния мы должны рассматривать все аспекты и стороны проблемы.

В заключение следует отметить, что авторитарные родители могут влиять на поведение и адаптацию своих детей в социуме, которое, как правило, оказывается безуспешным, поскольку запрет и установление власти чреваты беспокойством, тревогой и страхом у детей. Кроме того, имеющиеся в настоящее время данные свидетельствуют о том, что авторитарный стиль воспитания детей наносит ущерб как мальчикам, так и девочкам. С другой стороны, было установлено, что вседозволенный тип воспитания родителей вызывает деструктивное поведение у мальчиков, но не девочек. Этот тип родительского стиля предполагает потакающего ребенку родителя, что напрямую приводит к низкому самоконтролю и агрессивному поведению в особенности у мальчиков.

При анализе вышеизложенных статей, с подкрепленными исследованиями, мы выяснили что: основополагающей причиной того, насколько ребёнок будет социально адаптивен, зависит от типа родительского воспитания. В рассматриваемых статьях, выделили различные рычаги влияния родительского воспитания на жизнь детей.

Каждый из авторов статей использовал теоретические основания (материалом

послужили практические данные), и классифицировали типы семейного влияния, по субъективной оценке, объединяя определенные признаки воспитания, в различные категории. Но несмотря на разность классификаций стилей/типов воспитания, выяснилось что наиболее положительно будет влиять на успешную социализацию, тот тип родительского воспитания, который: имеет глубокую и эмоциональную связь с ребенком, транслирует ему собственную значимость, закладывает моральные установки и формы поведения, а также доверие между ребёнком и родителем, удовлетворение потребностей ребенка, проецирование адекватного отношения к окружающим и хорошие взаимоотношения между родителями, проявление нормативной дозы любви, внимания и заботы. Если родители пренебрегали здоровым отношением к ребенку, и в воспитании преобладали некомпетентные подходы, проявляли неуверенность в воспитании, чрезмерную требовательность, гиперопеку, эмоциональную нестабильность, и в целом у родителя диагностировался негативный стиль воспитания, то в дальнейшем, это повлияет не только на его социальный опыт, но и нарушит его эмоциональное равновесие. У ребенка будут проблемы с общением среди сверстников, у него нарушится восприятие ролей в обществе, возникнут проблемы с агрессией, он станет уязвим к тревожному поведению, и в целом закоренит пассивную социальную роль. Таким образом, можно сделать яркий вывод о том, насколько первые участники на пути к социализации ребенка, а именно родители - играют весомую роль, в становлении ребенка как социального субъекта. Данные, приведенные в статье, опровергают нулевую гипотезу о том, что связи между воспитанием родителей и социальной адаптации детей нет.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Менса, Моника Конни & Куранчи, Алфред (2013). Влияние стилей воспитания на социальное развитие детей. Академический журнал междисциплинарных исследований. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.v2n3p123>

Позднякова О.В. & Смолярчук И.В. (2011). Соотношение стиля семейного воспитания и уровня социальной адаптации дошкольников 5-7 лет <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-stilya-semeynogo-vozpitaniya-i-urovnya-sotsialnoy-adaptatsii-doshkolnikov-5-7-let/viewer>

Смолярчук И. В. (2009). Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detsko-roditelskogo-vzaimodeystviya-na-sotsializatsiyu-doshkolnikov/viewer>

Токарева Е.Н. & Рычкова И.С. (2011). Детско-Родительские отношения как фактор развития детей раннего возраста. <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-razvitiya-obscheniya-detey-rannego-vozrasta/viewer>

Университет Сакарья, Педагогический факультет. (2016г.). Влияние стилей воспитания на социальные навыки детей в возрасте 5-6 лет. Малазийский онлайн-журнал образовательных наук, 4(2), 49-58. <http://mjs.um.edu.my/index.php/MOJES/article/download/12649/8141> <http://moj-es.net/>

Хосокава Р. 1,2 и Катсура Т. 2 (2018). Роль типов воспитания в поведенческих проблемах детей при переходе из дошкольного образования в начальную школу в зависимости от пола на примере Японских школьников. Международный журнал экологических исследований и общественного здравоохранения, 16(1), 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>

