



M. NARIKBAYEV  
**KAZGUU**  
UNIVERSITY

# KAZGUU LIBERAL ARTS DIGEST

**VOLUME 04**  
DECEMBER 2022



## INFORMATION ABOUT THE JOURNAL

“KLAD” is a student journal first published at M. Narikbayev Kazguu University School of liberal arts. This journal is aimed at enhancing students’ involvement into science and research.

«KLAD” journal admits for publication various types of articles: original research, review articles, short reports or essays, reflections, case studies, methodologies and cases in english; containing the results of fundamental and applied research in the field of philosophy and identity, history of kazakhstan, pedagogy, linguistics and methods of teaching languages, translation, and tourism.

# CONTENTS

---

<b>Проблемы с социализацией подростка в школе и как это влияет на его индивидуализацию</b> .....	<b>7</b>
Ашкенова К., Жумагазина М., Насанова Ж.	
<b>Жас дағдарысы кезіндегі бастауыш сынып оқушысының жеке басының дамуының жағымсыз факторларының психологиялық диагностикасы</b> .....	<b>17</b>
Бағайқызы А., Шаку Ұ., Асаналі М., Жабенова Т., Максұтова Ж.	
<b>Психология личности и гендерная специфика. Как гендер влияет на становление личности?</b> .....	<b>27</b>
Бахромова А., Изтелеуова К., Ким И	
<b>Влияние типа родительского воспитания на адаптацию ребенка в социуме</b>	<b>34</b>
Бекенова А., Берғалиева А., Жанкина Д., Жумадилова А., Константи́ниди А.	
<b>Sociolects used in M. S. Narikbayev KAZGUU University</b> .....	<b>49</b>
Akizhanova M.	
<b>Phraseological Units of the English Language Containing Proper Names</b> .....	<b>54</b>
Gulnaz E. Baltabolat	
<b>Peculiarities of Political Discourse in the English Language</b> .....	<b>61</b>
Lunara Barysheva	
<b>Use of Compounds in Scientific Texts</b> .....	<b>69</b>
Yelizaveta Frolova	

<b>Word Order in English and Chinese: A Case Study of the Chinese Folk Tale</b> .....	76
Assemgul Khamidullova	
<b>Representation of the Trilingual policy by Kazakhstani Media and Information Portals</b> .....	86
Russalina Akhmerova	
<b>Competitive Environment</b> .....	98
Barysheva Lunara, Frolova Yelizaveta, Serikbay Dilyara	
<b>Bilingualism from early childhood</b> .....	104
Baigazy Zhamilya	
<b>What Are the Challenges of International Students in the Adaptation in Another Country?</b> .....	116
Indira Kabdrasheva	
<b>Experiences of the NIS Graduates with the CLIL Approach</b> .....	128
Kalymzhanova Azhar	
<b>Experiences of the Individuals with Multilingual Upbringing in Kazakhstan</b> .....	140
Tokzhan Yessengali	
<b>Language Learning Motivation</b> .....	148
Tomiris A. Zhilkibayeva	
<b>Experiences of students with disabilities at KAZGUU University</b> .....	167
Abylgazina Aidana, Askhatova Meerim, Erik Aigerim	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	175
Akkuzinova Leila	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	178
Leila Akkuzhanova	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	181
Anelya Ayapbergenova	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	184
Anuarbek Shugyla	

<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	<b>187</b>
Kazi Venera	
<b>Each president should be elected only once</b> .....	<b>191</b>
Koltsov Konstantin	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	<b>194</b>
Kuandykova Aibibi	
<b>Ladies in Eastern countries must cover their bodies</b> .....	<b>197</b>
Orazbayeva Aruzhan	
<b>The Day of the Dead</b> .....	<b>201</b>
Kydykenova K.	
<b>PARIS FASHION WEEK</b> .....	<b>203</b>
Sagadiyeva Yerkezhan	
<b>Saint Patrick’s Day in Ireland.</b> .....	<b>205</b>
Danish Aisulu	
<b>Members of Editorial Board</b> .....	<b>207</b>



PART 01

KAZGUU LIBERAL ARTS DIGEST  
**LITERATURE  
REVIEWS**



# ПРОБЛЕМЫ С СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ПОДРОСТКА В ШКОЛЕ И КАК ЭТО ВЛИЯЕТ НА ЕГО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ

АШКЕНОВА К., ЖУМАГАЗИНА М., НАСАНОВА Ж.

**Абстракт:** В нашей работе представлен анализ нескольких научных статей о проблемах с социализацией подростков в школе, а также показана взаимосвязь этого с индивидуализацией. Были продемонстрированы результаты различных исследований на данную тему. Более того, нами были выявлены актуальные проблемы, а также причины, связанные с социализацией подростков и отмечено то, как данные результаты исследований могут помочь в решении этих насущных проблем в наше время.

**Ключевые слова:** социализация; индивидуализация; школа; подростки; буллинг; аберрантное поведение; учителя; социальные нормы; наркотические вещества; алкоголь; ролевая модель; мультикультурное образование.

Проблема социализации подростков в школе и ее влияние на их индивидуализацию является неотъемлемой и актуальной темой в обществе. Стоит отметить, что именно процесс интегрирования подростка в социум оказывает значительное воздействие на формирование личностных качеств, определяющих его социальную роль, ведь именно данный период жизни обуславливает высокую восприимчивость к внешним факторам. Однако, задается вопрос о том, с каким рядом проблем сталкиваются подростки на данном этапе, и каким образом это оказывает воздействие на их самовыражение? Начнем с того, что социализация — это умение индивидов взаимодействовать с окружающим миром, проявляющегося в различных формах. Наблюдается тенденция разделения подростков на определенные по «популярности» и их значимости в школе группы, характеризующие их

межличностные различия, в следствии чего, это негативно сказывается на подростках с дефицитом внимания от педагогов и одноклассников. Мы полагаем, что зачастую данная проблема активно развивается в школьной среде и проявляется в совершенно разных видах, например, социальное неравенство, буллинг со стороны сверстников или преподавателей, ущемление в плане внешнего вида, умственных способностей и безусловно в проявлении себя. Более того, многие подростки склоняются к девиантному поведению, показывая свой протест против социальных норм, закладываемых в школах. Необходимо также отметить, что ограниченность подростков лишь академической деятельностью может привести к отрицательной социализации, то есть без какой-либо вовлеченности ими в дополнительную творческую деятельность (Качимская & Смык ,2020, с.103).

Следовательно, с рядом социальных проблем, с которыми сталкивается подросток, не имеет четкого понятия о том, как правильно справляться с ними. В данной работе делается упор на том, насколько серьезны трудности, преобладающие в жизни школьников, а также каким способом можно обеспечить благоприятную атмосферу в школьной жизни для дальнейшей социализации и приобретения индивидуальных и личностных черт подростков.

Социализация подростков в школе имеет крайне значительное свойство влиять на то, как его личность сможет интегрироваться и в дальнейшем адаптироваться в общество с рядом социальных норм, закладываемых именно в процессе обучения. Однако, в рамках стремления к идеалу наблюдается потеря индивидуальности школьников, поэтому данное исследование: влияние социализации в школе на индивидуализацию нужно отметить, как важный аспект. Стоит отметить, что одним из проблематичных факторов влияющих на социализацию подростков в школе является буллинг. На наш взгляд, актуальность данной проблемы заключается в том, что в каждой школе любой страны или города, будь то она частной или общеобразовательной, число жертв, подвергшихся «буллингу» растет, и в ближайшем будущем может привести к более пагубным последствиям для нашего социума и повысить число общей статистики «суицида» в школьный период обучения. Констатируя факт о том, что ролевая идентичность имеет свой след в дискриминации, отражая опасность в дальнейшем подросткам занять свою ячейку в социуме без каких-либо проблем в общении и реализации себя, как отдельной личности. Следовательно, эта тема в нашем современном обществе является востребованной в исследовании наукой о психологии личности, так как ставит собой задачу в выявлении особо важных факторов, помогающих оптимизировать

и обезопасить среду подростков в школах. В нашем современном мире для каждого подростка важно без приобретения психологических травм социализироваться в обществе. Бесспорно, являясь частью этой возрастной категории, отметим, насколько необходимо сделать выводы о том, каким образом можно облегчить период социализации подростка для его безопасной индивидуализации.

Нами были выбраны достаточно новые статьи, выпущенные в 21 веке для того, чтобы сохранить актуальность и новизну этих статей. Данные статьи отражают важную для социума информацию, поэтому наша группа выяснила подробности причина-следственной связи проблемы социализации подростков и его влияния на индивидуализацию на них. Например, в статье Качимская, А.Ю., & Смык, Ю.В. (2020) по названию «Субъективное восприятие школьниками психологической защищенности в пространстве межличностных отношений с педагогом» было рассмотрено влияние роли учителя на ученика, создающего для подростка безопасной академической среды, а также была установлена связь между тем, что отношение педагога к школьнику имеет свой след в формировании индивидуальности и личности подростка в целом.

Тема данной статьи является довольно-таки новой, так как в отечественное время не уделяли должного внимания ментальному здоровью школьника и его взаимоотношению с педагогами, которые не всегда были положительными. Такая халатность в обучении лишь усугубляла процесс обучения для учеников, поэтому это работа даёт немалый вклад в улучшение системы образования и подхода к преподаванию, при этом в исследовании показывается то, насколько комфортная среда обучения важна для обучающихся.

Теоретическая значимость данной ста-

ты написана с целью раскрыть всю значимость индивидуального подхода к обучению, давая свободу выбора ребёнку, не ограничивая его в проявлении себя. В статье были взяты ученики разных возрастов для получения более обширных результатов, которые подтверждают, что именно в подростковом возрасте ученики более восприимчивы к окружающей среде. Исходя из этого автор считает, что нужно делать явный упор на создании безопасного пространства для преподавателей с учениками.

Путем выявления субъективного восприятия подростками безопасной психологической среды на основе приведенного исследования, стоит отметить важность внедрения данных результатов в школы для улучшения и создания в ней благоприятных условий для индивидуализации школьников и построения доверительных отношений «учитель-ученик». Показатели психологической защищенности школьников могут послужить инструментом в формировании надежных и устойчивых методик обучения в образовательных учреждениях с учетом характерных возрастных черт подростка.

Более того, в данной статье рассматривается воздействие учителя на формирование субъективного восприятия

психологической безопасности, организовывающего благоприятного процесса развития их индивидуальности. Подчеркивается, что индивидуальный подход самим школьником в организации атмосферы безопасности в своем окружении является важным, несмотря на созданные положительные условия коммуникации между учителем и учеником в ходе преподавания. В ходе исследования было выявлено, что 25 % подростков переживают психологическую незащищенность, «оскорбления», 39 % участников выборки отмечают пункт «заставят делать что-либо против желания» – инструкции, директивы, исходящие от педагогов, субъективно расцениваются подростками как принуждение, нарушающее их безопасность, и 33 % указывают на «недоброжелательное отношение». Следовательно, в этот период подросток применяет характерную для него активность в взаимодействии с такими же представителями социальной группы, преодолевая негативное психологическое воздействие, поэтому выделяется важность создания благоприятного климата для безопасного развития подростка.

Самые яркие факты можно отнести то, что в методологических примерах статья относит понятие субъектности в раскрытии его самостоятельности, уже

#### Показатели психологической защищенности школьников, %

Table 1

#### Indicators of psychological protection of schoolchildren, %

Параметры психологической защищенности	Субъективные оценки школьников								
	Незащищен			Затрудняюсь сказать			Защищен		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
От публичного унижения учителями	0	12	0	28	26	18	72	62	82
От оскорбления учителями	0	25	0	0	7	0	100	68	100
От высмеивания учителями	9	12	0	32	13	21	59	75	79
От угроз учителей	0	20	14	11	16	11	89	64	75
От обидного обзывания учителями	12	11	0	19	6	12	69	83	84
От того, что заставят делать что-либо против собственного желания	21	39	25	21	5	21	58	56	54
От игнорирования учителями	0	11	23	16	2	10	62	87	67
От недоброжелательного отношения учителей	7	33	9	17	11	7	76	56	84

*Примечание:* А – младшие школьники; В – подростки; С – старшие школьники.

*Note:* A – younger students; B – teenagers; C – senior schoolchildren.

вложенной в нас с рождения, констатируя данные факты через различных ученых, как Рубинштейн, В.И. Слободчикова, К. А. Абульханова. По И.А. Баяевой проводился опрос, где вопрос стоял в психологической защищенности детей в школе. Выяснилось, что младшие классы (2-3 класс) в силу своих неустановленных личностных норм не ощущали на себе психического насилия, а наоборот считали учителей помощниками в психологических проблемах. 6-7 классы, где дети проходят переходный возраст и возрастает их самостоятельность (12-13 лет) по результатам опроса становится все больше процента психологического насилия. Под психологическим давлением они имеют в виду требования в грубой форме или требования против их желания и оскорбления. Им больше присуще агрессия, чем 9-10 классам, потому что значимость учителя становится наименьшей. Школьникам 9-10 классов (15-16) стало присуще новая категория — это игнорирование, то есть, когда учителя игнорируют их как личность.

В статье Лагутовой, А.И. (2020) рассматривается уже другая тема, а именно влияние социальных факторов на психологию личности: исследование отклоняющегося поведения подростков. Проявление девиантного поведения подростками указывает на явное отклонение от социальных норм, что является проблематичным в социализации подростка, поэтому мы хотели рассмотреть данные в статье, чтобы сделать вывод о том, какие причины отрицательной социализации могут быть.

В последнее время девиантное поведение стало обширной проблемой среди подростков, которая изучается и по сей день. В данной статье автор раскрыл причины такого поведения, и предложил различные способы профилактики с такими случаями, но из-за того, что раньше поднимать такие темы считалось чем-то постыдным, изучению этой

темы не придавали особой значимости, ее все еще нужно расширять и изучать дальше. Автор раскрывает концепцию проявления девиантного поведения подростков, и указывает актуальность этой проблемы, давая возможность дальше раскрыть тему данного исследования. Явной новой информации статья не предоставляет, но дает возможность расширить познания о отклоняющемся поведении подростков, и углубившись в это исследование использовать эти знания для вклада в науку.

Важность данной работы заключается в изучении факторов влияющие на девиантное поведение подростков, а также указывает на их решение. Автор дает определение девиантному поведению подростков и то, какими чертами такое поведение характеризуется, объясняя как данное поведение подростков будет отрицательно влиять на их дальнейшее приспособление в обществе. В статье автор показывает влияние родителей, сверстников, педагогов на формирование девиантного поведения подростков. Автор статьи объясняет, как можно избежать данной проблемы, предоставляя методы для родителей и организовывая определённые организации в школе для улучшения состояния ребёнка.

В ходе полученных результатов были сформулированы рекомендации в обеспечении подростков с девиантным поведением, профилактическими мероприятиями со школьным психологом-педагогом, в следствии чего, это облегчит задачу специалистам образовательных учреждений в выявлении аберрантного поведения на ранних стадиях и его коррекцию. Результаты опроса могут быть также полезны в разработке «психологической профилактики» в подростковом периоде, как обязательный предмет, закладывающий знания о социальных нормах и соответствующего поведения в обществе, способствующих снижению статистического числа

суицида среди школьников-подростков.

В данной статье отражены главные причины девиантного поведения, способствующего в создании учебного климата, а также приводятся рекомендации для решения данной проблемы, так как отклонение от социальных норм влечет собой антиобщественные и правонарушительные действия. Стоит выделить, что употребление спиртных напитков, табачных и наркотических веществ спровоцировано желанием быть взрослым, оказаться в компании “крутых людей”. Результаты показали, что попытки самоубийства и издевательства: из 42 участников 38% сказали, что думали о самоубийстве в какой-то момент в своей жизни, в то время как 8% пытались сделать это в какой-то момент своей жизни

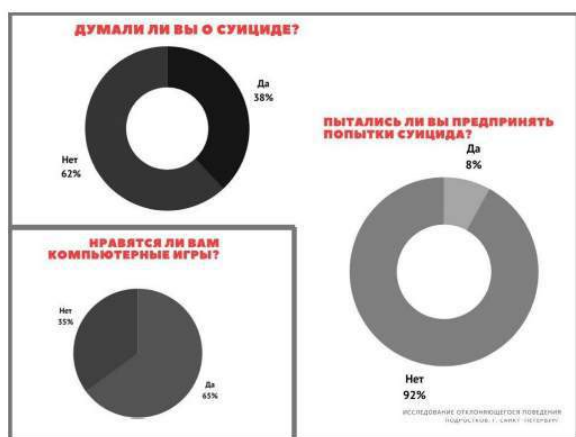


Рисунок 3. Попытки самоубийства и издевательства

(Лагутова, 2022, с.78). Отмечаются особые профилактические мероприятия, призывающие подростков к становлению более социально ответственными личностями.

В статье рассматриваются понятие как аберрантное и девиантное поведение, причины появления такого поведения и решение данной проблемы, поэтому это можно отнести к одним из самых ярких фактов, описанных в статье. Примерами было унижение детей и легкое подшучивание над их внешностью. И их окружение, где дети распивают спиртные напитки вскоре замечаются

их изменения, то есть становятся энергичнее, веселее, увереннее и импульсивнее. Также опыт над школьниками от 14 до 17 лет, где способом исследования являлись анкетные опросы и интервью по разной численности групп, а результаты были показаны схематично.

Тема об особенностях социализации подростков в различных образовательных средах описана в статье Перевозкина, С.Б., & Перевозкина, Ю.М. (2022). Статья поднимает вопрос ролевой идентичности подростков и ее значимость в интегрировании их в социальные группы, повышающие эффективность ролевой коммуникации, задачей чего является увеличение социальных статусов школьников. Мы хотели понять, насколько ролевая идентичность подростков влияет на социализацию их в обществе.

Данная статья даёт возможность по-новому взглянуть на термин социализация и позволяет взглянуть на разные факторы, которые влияют на социализацию и адаптацию подростка в обществе. Для того чтобы эта работа внесла свой вклад в науку нужно больше материалов для изучения данной темы и работу этого автора вполне можно использовать для дальнейшего развития этой проблемы.

Теоретическая значимость представленной статьи является объяснение связи между социализацией и подростками, то, как их окружение и образовательная среда сказывается на их личности. Также автор пишет о пользе дополнительных образовательных учреждениях для развития у ребёнка навыков коммуникабельности, прибавляя социального опыта и умения проявлять себя в обществе.

Акцентируется внимание на том, что введение подростков в творческие и развивающие организации способствует повышению эффективности их процесса социализации в обществе и

последующую адаптацию в нем. Результаты исследования принесут академическую выгоду в создании условий во всех образовательных учреждениях, необходимых для реализации дополнительных творческих кружков, раскрывающих внутренний потенциал подростков и их готовность проявлять эмпатию к окружающему миру.

В статье показываются различия между социализацией подростков обучающихся в общеобразовательной школе и тех школьников, посещающих «Дворец творчества детей и молодежи». Подростки, вовлеченные в дополнительные творческие занятия, демонстрируют открытость к миру, выраженную эмпатию, различающих их лучшей адаптацией в модифицированных условиях в социуме, когда как школьники общеобразовательных школ отличаются в позиционировании себя скептическими и упрямыми. Анализ полученных результатов показал, что значимые различия между группами были выявлены по стратегии «Конкуренция» ( $t_{\text{мп}}=3,3 > t_{\text{кр}}=2,64$ ,  $p < 0,01$ ) и стратегии «Сотрудничество» ( $t_{\text{мп}} = 2,9 > t_{\text{кр}} = 2,64$ ,  $p < 0,01$ ), при этом стратегия «Конкуренция» более выражена у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, а стратегии «Сотрудничество» - у подростков, посещающих дополнительно «Дворец творчества детей и молодежи», т. е. для подростков 2-й группы характерно поведение, целью которого является результат, удовлетворяющий обе стороны взаимодействия. Подростки 1-й группы более склонны к удовлетворению собственных интересов (Перевозкин & Перевозкина, 2022, с.39).

Одними яркими фактами статьи можно считать использование t-критерия Стьюдента; коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Дети, которые обучались в дворце творчества детей и молодежи были более отзывчивые, эмпатичные, уверенные и стабильные. А дети общеобразовательной школы

замкнуты и не доверчивы к самим себе же. М. И. Рожкова показал, что значимые различия между группами выявлены по показателям «социальная адаптивность» (Перевозкин & Перевозкина, 2022, с.39).

В статье Хуторянской, Т.В. (2017) были описаны особенности ролевой идентичности подростков в зависимости от социометрического статуса. Статья поднимает вопрос ролевой идентичности подростков и ее значимость в интегрировании их в социальные группы, повышающие эффективность ролевой коммуникации, задачей чего является увеличение социальных статусов школьников.

Новизна статьи интересна тем, что автор указал, что тема их исследования долгое время углубленно не изучалась, несмотря на это в работе раскрыли тему роли и ее значимости в обществе подростка. Статья предоставляет новые возможности для расширения этой темы, помогая взглянуть на ролевые деления подростков с других сторон. С помощью социометрического метода, который использовался на ряду с тестом десяти фигур. В статье даётся определение ролей в школе и то, как это в дальнейшем будет фигурировать в взрослой жизни подростка, также автор показывает, что школьное деление на роли в дальнейшем даёт характеристики для каждого учащего. Это исследование даёт возможность понять, что совокупность всех факторов проявления себя в школе переплетается с взаимоотношениями со сверстниками.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что автор смог раскрыть насколько адаптация к окружающей среде влияет на роль подростка, также дали определение взаимосвязи социометрического статуса с ролевой идентичностью. Автор пишет о том, что более популярным подростком легче дать определение своим одно-

классникам, чем тем, кто менее активен среди сверстников - этим статья объясняет, насколько деление такого вида важна для подростков, ведь с помощью таких определений им легче найти своё окружение, и примерно даёт понимание и определение их личности.

Анализ данных в проведенном исследовании возможен в использование министерством образования для эффективного решения проблемы социализации подростков, путем оперативного выявления ролевых моделей среди школьников. Прделанная работа может на практике уменьшить число «пренебрегаемых» учеников, склонных в интроверсии, тем самым обеспечить подросткам позитивную социализацию и их ролевую идентичность.

Статья раскрывает значимость установления важности ролевой идентичности подростков в дальнейшей их социализации в определенных социальных группах. Результаты исследования заключаются в том, что по процентному распределению подростков по социометрическим статусам, выявилось 31% тех самых «пренебрегаемых» школьников, составляющую значительную долю в процентном соотношении. Они, как правило, не включены в сам процесс коммуникации, стараются как можно меньше общаться с одноклассниками, скрытны, из-за чего их одноклассникам также сложно определить их идентификационную роль. В то время как «пред-

почитаемые» составили 57%, выделяющих их особенностью является навыки социальной инициации, гибкость в интерпретации поведения сверстников и способностью эффективно реагировать на отношении сверстников (Хуторянская, 2017, с.22).

Яркими фактами в статье можно считать, что в ходе опыта над одним классом, где ученики делились по классовым рангам, то есть очень популярные 12%, далее менее популярные 57% и изолированные от общества 31%. Выяснилось, что коммуникативность у очень популярных и менее популярных в норме, а интровертированные оказались закрытые. Во втором анкетированном опросе распределили скрытые личностные качества через интерпретацию героев, которые больше располагаю к себе. Определили, что некоторые девушки, выбирая мужских героев подразумевают собой агрессивность, свободу от социальных норм.

«Свидетельствует ли школьная травля об отсутствии эффективного мультикультурного образования в школьной программе?» данная тема поднимается в статье Ekene, F.O., Muhua W., Ujunwa P.E (2022). По причине того, что статья затрагивает важную проблему, которая влияет в дальнейшем, как на социализацию подростка, так и его индивидуальность. Именно эта тема вгоняет человека в рамки и оказывает психологическое давление. А также, расска-

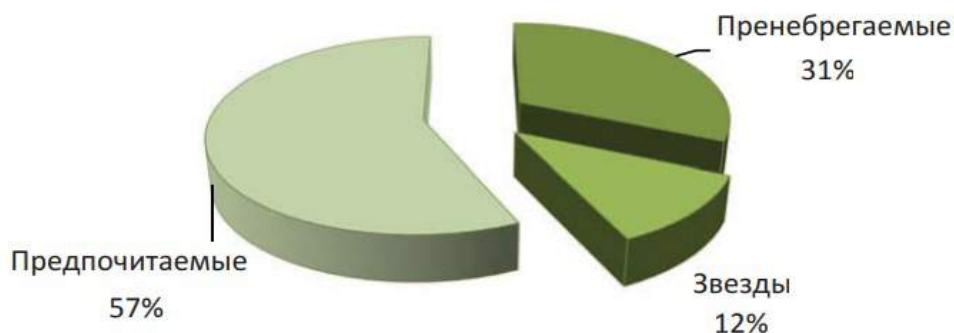


Рис. 1. Процентное распределение подростков по социометрическим статусам  
Fig. 1. Percentage distribution of adolescents by sociometric statuses

зывает, насколько важна сплоченность народов искореняя проблему буллинга.

Данная статья поднимают актуальную тему для подростков. Ведь именно в школе подростки проводят большую часть своего времени сталкиваясь с разными проблемами, например, как буллинг от сверстников или от учителей. Чаще всего причиной издевательств становятся те, кто чем-то выделяются из толпы также в способах самовыражения и тому подобного. Автор сам утверждает, что для исследования этой обширной темы недостаточно материалов и работ, так что ее нужно развивать и дальше, но так как сама по себе тема уже является довольно-таки полезной, она обязательно пригодиться для использования в дальнейших работах по расширению знаний, связанных с этой темой.

Теоретическая значимость данной работы является разбор разных видов буллинга со стороны сверстников и преподавателей. Автор показывает, насколько данная проблема является серьезной, делая упор на последствиях таких издевательств на жертву и то, как это в дальнейшем влияет на социализацию подростков в обществе и на их проявлении себя, как личности. В статье также указывается методы решений

данной проблемы, что должны быть использованы в образовательных учреждениях.

Подчеркивается, что реализация мультикультурного образования в школах, обеспечивающие формирование здоровых взаимоотношений школьников-подростков привнесет свой вклад в построение справедливой образовательной парадигмы с преимуществом благоприятной социализации и способствует снижению числа подростков, подвергающихся буллингу. Автор рекомендует налаживать контакт учителя и ученика, проводить профилактические семинары по борьбе с буллингом, а также уделяет значимость вовлеченности властей в происходящие инциденты (Ekene, Muhua, Ujunwa ,2022, с.14).

В нашем обществе подросток может подвергнуться буллингу, совершающийся по определенному ряду факторов, таких как, раса, пол, гендер, а также доход. В следствии буллинга, подросток подвергается стрессовым ситуациям, эмоциональному дисбалансу и в итоге это приводит к личностному расстройству и потери индивидуальности, поэтому подчеркивается необходимость внедрения мультикультурного образования, обеспечивающего сплоченность

**Таблица 2**  
Описательная статистика.

Переменные	Категории	Частота	Процент%	Средний	SD	Отклонение	Коэффициент перекоса	Куртозис	N= Выборка
Пол	Женщина	12,110,000	49.1	4.23	.223	.174	.312	-3.75	24,650,000
	Мужчина	12,540,000	50.9						
Класс	6-й	2,101,000	8.5	6.87	4.24	2.54	1.04	3.00	24,650,000
	7-й	3,835,000	15.6						
	8-й	4,105,000	16.7						
	9-й	3,740,000	15.2						
	десятый	3,789,000	15.4						
	11-й	3,574,000	14.5						
Раса/этническая принадлежность	12-й	3,507,000	14.2	2.97	3.05	1.23	.132	.107	24,650,000
	Белые, не латиноамериканцы или латиноамериканки	12,988,000	52.7						
	Черные, не латиноамериканцы или латиноамериканки	3,357,000	13.6						
	Испаноязычные или латиноамериканцы	5,946,000	24.1						
	Азиат, не латиноамериканец или латиноамериканка	1,446,000	5.9						
Доход домохозяйства	Все другие расы, не испаноязычные или латиноамериканские	912,000	3.7	3.86	2.77	.217	.054	1.61	24,650,000
	Менее \$7,500	661,000	2.7						
	\$7,500- 14,999	1,185,000	4.8						
	\$15,000-24,999	2,361,000	9.6						
	\$25,000-34,999	2,468,000	10.0						
	\$35,000- 49,999	3,583,000	14.5						
	50 000 долларов или более	14,392,000	58.4						

всех подростков разных культур, создания общего человеческого братства. Данного рода образование влияет на обеспечение безопасной среды обучения и процесса социализации в школах. Следует отметить, что по результатам исследования 20.2% школьников подверглись буллингу, но многие из оставшихся 79.8% не могли рассказать об издевательствах в их сторону из-за напуганности (Ekene, Muhua, Ujunwa, 2022, с.10). Более того, было выявлено, что 52.7% белых, не латиноамериканцы и не латиноамериканки подвергаются большему проценту буллинга, указывая на столкновение с виктимизацией подростков вне зависимости от какой-либо расовой принадлежности (Ekene, Muhua, Ujunwa, 2022, с.12).

Большее количество исследователей темы буллинга и виктимизации говорили о важности сохранности различных культур (мультикультурного образования) в образовательных учреждениях, так как это создает единство и сплоченность народа. Исследование показало, что вне зависимости от расовой идентичности, абсолютно все они подвергаются буллингу. Армения считается наименее европейской страной с наименьшим количеством случаев буллинга, а в Литве наоборот самый высокий показатель. (Ekene, Muhua, Ujunwa, 2022, с.3).

В заключении, социализация подростков в обществе является актуальной и часто оглашаемой проблемой. В статьях, которые мы использовали было определено множество факторов, влияющих на социализацию, например, как девиантное поведения, которое появляется в следствии буллинга, будь то со стороны сверстников, учителей, установленных рамок или родителей.

В первую очередь, освобождает и помогает нам настраивать свои личностные рамки - родители, которые могли не особо участвовать или иметь другие причины отсутствия в момент становления этого процесса, уже не давая надежность ребенку в будущем не иметь проблем с социализацией.

**Таблица 3**

Виды издевательства.

Виды издевательства	Предполагаемое количество студентов	% Задира
Итого Б/НБ	24,650,000	20.2
Не задирается	19,664,000	79.8
Всего подвергшихся буллингу	4,986,000	20.2
Над вами смеются, обзывают или оскорбляют	3,208,000	13.0

А также учителя, совсем не знающие о налаживании языка «учитель-ученик» о котором упоминалась в одной из наших выбранных статей. Унижения сверстниками из-за отсутствия идентичности с ними или установленных обществом рамок, является как проблемой буллинга, так и индивидуальности. Все методики, приводимые в примерах, помогут выявить профилактические меры, создавая благоприятную среду для подростка, потому что именно в подростковом периоде происходит становление его индивида. В будущем эта проблема должна изучаться ещё глубже для того, чтобы находить конкретные пути решения этой актуальной проблемы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Качимская, А.Ю., & Смык, Ю.В. (2020). Субъективное восприятие школьниками психологической защищенности в пространстве межличностных отношений с педагогом. *Science for Education Today*. <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-vozpriyatie-shkolnikami-psihologicheskoy-zaschischnosti-v-prostranstve-mezhlichnostnyh-otnosheniy-s-pedagogom>

Лагутова, А.И. (2020). Влияние социальных факторов на психологию личности: исследование отклоняющегося поведения подростков. *Скиф. Вопросы студенческой науки*. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-faktorov-na-psihologiyu-lichnosti-issledovanie-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov>

Перевозкин, С.Б., & Перевозкина, Ю.М. (2022). Особенности ролевой идентичности подростков в зависимости от социометрического статуса. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития*. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rolevoy-identichnosti-podrostkov-v-zavisimosti-ot-sotsiometricheskogo-statusa>

Хуторянская, Т.В. (2017). Особенности социализации подростков в различных образовательных средах. *Сибирский педагогический журнал*. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrostkov-v-razlichnyh-obrazovatelnyh-sredah>

Ekene, F.O., Muhua W., & Ujunwa P.E (2022). Does school bullying show lack of effective multicultural education in the school curriculum? *International Journal of Educational Research Open*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000541>