

# KAZGUU LIBERAL ARTS DIGEST

**VOLUME 04**  
DECEMBER 2022



## INFORMATION ABOUT THE JOURNAL

“KLAD” is a student journal first published at M. Narikbayev Kazguu University School of liberal arts. This journal is aimed at enhancing students’ involvement into science and research.

«KLAD” journal admits for publication various types of articles: original research, review articles, short reports or essays, reflections, case studies, methodologies and cases in english; containing the results of fundamental and applied research in the field of philosophy and identity, history of kazakhstan, pedagogy, linguistics and methods of teaching languages, translation, and tourism.

# CONTENTS

---

<b>Проблемы с социализацией подростка в школе и как это влияет на его индивидуализацию</b> .....	<b>7</b>
Ашкенова К., Жумагазина М., Насанова Ж.	
<b>Жас дағдарысы кезіндегі бастауыш сынып оқушысының жеке басының дамуының жағымсыз факторларының психологиялық диагностикасы</b> .....	<b>17</b>
Бағайқызы А., Шаку Ұ., Асаналі М., Жабенова Т., Максұтова Ж.	
<b>Психология личности и гендерная специфика. Как гендер влияет на становление личности?</b> .....	<b>27</b>
Бахромова А., Изтелеуова К., Ким И	
<b>Влияние типа родительского воспитания на адаптацию ребенка в социуме</b>	<b>34</b>
Бекенова А., Берғалиева А., Жанкина Д., Жумадилова А., Константи́ниди А.	
<b>Sociolects used in M. S. Narikbayev KAZGUU University</b> .....	<b>49</b>
Akizhanova M.	
<b>Phraseological Units of the English Language Containing Proper Names</b> .....	<b>54</b>
Gulnaz E. Baltabolat	
<b>Peculiarities of Political Discourse in the English Language</b> .....	<b>61</b>
Lunara Barysheva	
<b>Use of Compounds in Scientific Texts</b> .....	<b>69</b>
Yelizaveta Frolova	

<b>Word Order in English and Chinese: A Case Study of the Chinese Folk Tale</b> .....	76
Assemgul Khamidullova	
<b>Representation of the Trilingual policy by Kazakhstani Media and Information Portals</b> .....	86
Russalina Akhmerova	
<b>Competitive Environment</b> .....	98
Barysheva Lunara, Frolova Yelizaveta, Serikbay Dilyara	
<b>Bilingualism from early childhood</b> .....	104
Baigazy Zhamilya	
<b>What Are the Challenges of International Students in the Adaptation in Another Country?</b> .....	116
Indira Kabdrasheva	
<b>Experiences of the NIS Graduates with the CLIL Approach</b> .....	128
Kalymzhanova Azhar	
<b>Experiences of the Individuals with Multilingual Upbringing in Kazakhstan</b> .....	140
Tokzhan Yessengali	
<b>Language Learning Motivation</b> .....	148
Tomiris A. Zhilkibayeva	
<b>Experiences of students with disabilities at KAZGUU University</b> .....	167
Abylgazina Aidana, Askhatova Meerim, Erik Aigerim	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	175
Akkuzinova Leila	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	178
Leila Akkuzhanova	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	181
Anelya Ayapbergenova	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	184
Anuarbek Shugyla	

<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	<b>187</b>
Kazi Venera	
<b>Each president should be elected only once</b> .....	<b>191</b>
Koltsov Konstantin	
<b>Young women should get married according to civil law but not to traditions</b> .....	<b>194</b>
Kuandykova Aibibi	
<b>Ladies in Eastern countries must cover their bodies</b> .....	<b>197</b>
Orazbayeva Aruzhan	
<b>The Day of the Dead</b> .....	<b>201</b>
Kurdykenova K.	
<b>PARIS FASHION WEEK</b> .....	<b>203</b>
Sagadiyeva Yerkezhan	
<b>Saint Patrick's Day in Ireland.</b> .....	<b>205</b>
Danish Aisulu	
<b>Members of Editorial Board</b> .....	<b>207</b>



PART 01

KAZGUU LIBERAL ARTS DIGEST  
**LITERATURE  
REVIEWS**

# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА. КАК ГЕНДЕР ВЛИЯЕТ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ?

БАХРОМОВА А., ИЗТЕЛЕУОВА К., КИМ И

Аннотация: В нашей работе предоставлен анализ нескольких научных статей касательно влияния гендера на психологию личности. Продемонстрированы результаты эмпирических исследований в отношении данной концепции в самых разных сферах: образовательной, профессиональной, эмоциональной и личностной (переживание чувства вины, жизнестойкость, формирование личности). Также мы выявляем актуальные проблемы, связанные с гендерной идентичностью, и предполагаем возможные пути их решения.

Ключевые слова: гендерная идентичность, гендер, психология, становление личности, гендерные различия, психология личности, гендерная специфика

Наука – это всегда обширная, оспори-мая, имеющая множество аспектов и теорий система. Психология образова-ния также представляет из себя науку, таким образом, она имеет ряд спорных сторон и взглядов. В анализируемых нами статье говорится о значении ген-дера в становлении личности человека.

Гендерные особенности играют важную роль в дальнейшем развитии индивида в социально-психологическом плане, а также в определении жизненного и кар-рьерного пути. Развитие личности - это действительно очень трудный, синтети-ческий процесс. В него входит большое количество элементов общения с окру-жающими людьми и стимулов. Очень важную роль играют его навыки комму-никации, познания мира и его деятель-ность. Становление личности - это все-гда очень долгий процесс, на который также влияет наша гендерная идентич-ность. Человек практически всегда ком-муницирует с обществом. Первый опыт он получает с родителями, братьями и сестрами, родственниками и т. д. Да-лее он все больше начинает выходить в социум, т. е. идет в детский сад, школу.

Всем известно, что огромное влияние на то какими мы вырастем оказывают в первую очередь наши родители через воспитание и обучение. Непосредствен-но от социума зависит как мы иденти-фицируем себя в жизни и с каким ген-дером. Через социализацию индивид получает знания, навыки и эмоциональ-ность, которые нужны для адаптации в мире, в обществе.

Эта тема действительно востребована на данный момент т. к. мы можем на-блюдать в современном мире немалое количество психологических, эконо-мических, политических и социальных проблем, связанных с ней. Например, многие родители еще до рождения ре-бенка мечтают об определенном поле. И когда реальность не соответствует их ожиданиям, многие супруги не хотят принимать этот факт, возможно даже и на бессознательном уровне. И мы ви-дим картину, как например сына одева-ют в женскую одежду и дарят ему де-вичьи игрушки, украшения. А родители говорят: «он еще маленький не пони-мает», но это все может длиться пока ребенок в школу не пойдет или даже

дольше. Ведь точно не определить, когда ребенок начинает все понимать, это индивидуально. Именно в детстве мы получаем первые эмоции и образы, которые потом всплывают во взрослой жизни. И в дальнейшем, когда ребенок вырастет он будет проявлять свою личность именно так, как идентифицировал себя в детстве т.е. с каким полом. Поэтому мы взяли эту тему, чтобы изучить как наша половая идентификация влияет на нашу психику в целом.

Мы выбрали достаточно новые статьи, выпущенные в XXI веке, которые подходят для нашей тематики. В данных статьях мы получили очень интересную и важную информацию. Наша группа выяснила как гендерная идентификация может повлиять на нашу личность, психику и жизнь в целом. Например, в статье Кобазовой (2011) проводили исследование на тему того, как наши гендерные аспекты влияют на наш выбор профессии, это на самом деле очень важно изучать, так как нас интересует проблема глобальных результатов преобладания мужского пола в руководящих должностях, когда 70% кадровых ресурсов составляют женщины, и это только в сфере здравоохранения. А в статье Титовой (2021) находили связь феминного и маскулинного типа с жизнестойкостью. Работа Ремонтовой (2013) изучает связь биологического пола с идентичными признаками и ее влияние на психологическую составляющую личности в профессиональном плане. В труде Козловой (2015) поднимается не самая популярная, но не менее важная тема в психологии, там исследовали как наше чувство вины связано с нашим гендером. И в статье Столярской (2005) мы узнали об особенностях самоактуализации.

Нашей целью является рассказать, как гендер и в особенности гендерная идентификация влияет на психологию личности. На данный момент ни для кого не секрет, что андрогинность рас-

тет и иногда она действительно оправдана, но если углубиться она приводит к деформациям. И для ребенка очень важна гендерная характеристика родителей, ведь она тесно взаимосвязана с тем, как они воспитывают и обучают его, взять к примеру перинатальное развитие эмбриона, при котором очень важно психологическое состояние матери. Зыкова в статье «Влияние гендерной идентичности на становление личности» (2014) говорила: «процессы изменения в институте семьи, смены ролей в браке, как следствие — изменение стереотипов воспитания также могут затруднить формирование половой самоидентификации и полового поведения ребенка и подростка» (с. 5). То есть ребенок не развивается в одиночку, этому также способствуют его родители и/или окружающие его люди, т. к. он является субъектом.

Как и говорилось ранее, в мире очень много различных проблем, так или иначе связанных с гендерной идентификацией. И то, что во всех, анализируемых нами, статьях проходили глубокие и интересные исследования в данном направлении может повлиять на их решение. В статьях доказывалось, как наша гендерная идентификация влияет на нашу жизнь, на выбор профессии, на наш статус в обществе, на личностный рост и т. д. Не следует упускать из виду и то, как и почему наша полоролевая идентификация влияет на психологию личности. В общем, данные исследования помогут нам, чтобы предотвратить проблемы, связанные с гендерной спецификой.

В статье Кобазовой (2011) «Гендерный аспект сфорсированности личностно профессиональной перспективы» мы узнали, что на то как человек коммуницирует с окружающим обществом и кем он становится т. е. выбор профессии, статус и т. д. очень сильно влияет гендерная социализация. И данная тема очень много и долго изучалась, но к со-

жалению, недостаточно разработана. Есть 3 основных понятия различий - это биологический пол, категория пола, а также гендер. На данный момент социализация личности – это практически самый главный вопрос в педагогической психологии. Чтобы разобраться в данном вопросе был проведен эксперимент Головаховым & Боровиковым & Никифоровым & Чистяковым (2011) и др. Они рассматривали как факт профессионального становления личности влияет на развитие гендера в течении времени и на выбор его профессии. В исследовании была сделана качественная выборка: приняли участие 122 человека (50% девочек и 50% мальчиков), учеников выпускных классов в возрасте 16-17 лет. Участников эксперимента объединяли по общим параметрам т. е. по поколению, в каких условиях рос и учился человек, а также воздействие СМИ и интерес к поступлению в университет.

В статье Ремонтовой «Особенности профессионального становления студентов с различными типами гендерной идентичности» (2013) выборка была сделана методом рандомизации в которой участвовали учащиеся 2-го и 3-го курса из одного факультета: муниципального и государственного управления. Благодаря экспериментальному рандомизационному методу в выборку попали 92 студента (50% парней и 50% девушек). Исследование проводилось Поволожском институте управления имени П. А. Столыпина. В данной статье говорится о влиянии гендера на профессиональную деятельность человека. Гендерные особенности играют важную роль в дальнейшем развитии индивида в социально-психологическом плане, а также в определении жизненного и карьерного пути. Исходя из прочитанной статьи, перспективой рабочих успехов можно назвать такие моменты, как высокий уровень мотивации, эффективность учебного процесса и репродуктивная компетентность. Все это является про-

дуктами самореализации индивида в течении всей его жизни, что непосредственно относится к социальной идентичности, как и гендерная идентичность.

Титова в статье «Взаимосвязь гендера и жизнестойкости в социальном взаимодействии» (2021) изучает взаимосвязь между феминностью, маскулинностью и жизнестойкостью, т. е. как и когда она повышается или понижается. Методом исследования были математико-статистические методы т. е. корреляционный, факторный и т. д. В данном исследовании приняли участие 273 человека (110 человек мужского пола и 163 человека женского пола), 212 участников были в возрасте от 21 года до 40 лет. В основном в выборке преобладали люди профессий типа «человек-человек» (211 человек). В исследовании была использована методика «жизнестойкость» шкала феминности и маскулинности, а также опросник социального взаимодействия, где изучали 42 характеристики.

В статье Козловой (2015) авторы научной работы провели эмпирическое исследование, которое дало нам соответствующие следствия. Применялся метод сравнения двух независимых выборок. Как и говорилось в предыдущих статьях, различия гендерных ролей играют важную роль в различных сферах становления психологии личности. В данной статье исследуются конкретно гендерные различия в переживании чувства вины. Сама статья берет начало с обозначения понятия «чувства вины» как не самого положительного чувства, характеризующего осмысление своего поведения.

Столярская в своей статье (2005), подмечает основные особенности самоактуализации. На данный момент это понятие дает нам сделать предположение о том, как гендер влияет на развитие и становление личностью. Благодаря исследованию можно понять, как разра-

ботать методы обучения, помогающие личностному росту и развитию. Дабы понять и разобраться ею было проведено исследование. Столярская провела это исследование для выделения гендерных особенностей самоактуализации студентов гуманитарных и технических факультетов. Для исследования использовали тест, определяющий данный феномен. В нем принимало участие 238 человек (123 женщины и 115 мужчин) из них 101 гуманитариев и 137 техников. В возрасте от 18 лет до 21. Данное исследование оценивалось по 14 показателям: умение жить «в настоящем моменте», независимость ценностей, независимость поведения от внешнего воздействия, креативности, принятия агрессии, контактность, представлении о природе человека, самоуважении и т. п.

В статье «Гендерный аспект сформированности личностно профессиональной перспективы» (2011) была обнаружена ведущая закономерность шаблонного образа учеников о том, каким должен быть человек с определенным гендером т.е. чувствительность, красота, феминность, маскулинность и андрогинность. В процессе исследования был выявлен высокий уровень зависимости мнений от половых ролях между гендерной социализации у учеников 10-11 класса. В результате было выявлено, что общество действительно значимо влияет на поведение и мышление гендерной личности. Также социум влияет на ожидание и возможности, которые сформировались в ходе коммуникаций с окружающими людьми. У людей женского пола с андрогинными особенностями наблюдается большая степень общения с социумом, как и у маскулиных мужчин. А у мальчиков и девочек с нестандартной гендерной социализацией обнаружена средняя степень общения. И анализируя связь между степенью общения и гендера участников, обнаружили, что большой зависимости не выявилось. Значимая степень

общения замечена у 37-ми мужчин и 34-х женщин, умеренная степень у 22 парней и 26 девушек, у остальных обнаружена небольшая степень общения. К тому же есть взаимосвязь между половой социализацией учеников и степенью развития социума. Некоторая группа респондентов обоих полов преимущественно насаждает андрогинные характеристики, присваивая хорошие характеристики от обоих гендерных предназначений и применяют их в разных обстоятельствах, т.е. показывают ту или иную половую роль, там, где это больше выгодно. Для того чтобы узнать о решении выбора профессии, провели методику «готовность к выбору профессии» и обнаружили, что половая социализация связана со склонностями профессии у участников. В процессе исследования обнаружили маскулиный тип более склонен к типу «человек-техника», у феминного типа склонность к «человек-человек» и андрогинный тип к «человек-человек» и «человек-художественный образ». И по методике Холланда (1985) нашли связь между половой социализации и направленности в профессии: маскулиный тип хорошо склонен к предпринимательству, а у феминного и андрогинного типа склонность к артистизму. Также по методике «карта интересов» узнали, что женскому полу маскулиного типа нравится химия, биология и гуманитарные науки. Парни андрогинного типа предпочитают юридическое право, преподавание, рынок услуг, химию и медицину. Девочки андрогинного типа любят творческую деятельность, преподавание, химию и рынок услуг. А по связи между направленности, склонности и половой социализации было обнаружено: у участников эксперимента с маскулиным типом выбирают активную деятельность, эконмическую и профессию, связанную с производством. Феминному типу нравится творческая и интеллектуальная деятельность. Андрогинный тип проявляет интерес к творчеству, коммуникациям и экономике. В процессе исследо-

вания также обнаружили, что ученики со стандартной половой социализацией желают выбрать работу, связанную с коммуникациями и интеллектуальную и экономическую профессию. Участники с нестандартной половой социализацией предпочитают интеллектуальное и коммуникационное дело, а с полоролевым репертуаром хотят профессию в сфере творчества, экономики и коммуникациями. И мы хотим выделить связь с навязанными взглядами у парней и дам учащихся 10-11 классов: девушки феминного типа выбирают более простую гуманитарную сферу, рынок услуг, маскулинные девочки и мальчики к естественным наукам, а у людей андрогинного типа не выявлено определенной направленности в сфере деятельности.

При проведении исследования Ремонтовой (2013) в статье «Особенности профессионального становления студентов различными типами гендерной идентичности» от всего количества респондентов по сочетанию биологического пола с психологическими характеристиками испытуемых было выделено 6 типов: М — мужской пол + маскулинность (15%), МА — мужской пол + андрогинность (29%), МФ — мужской пол + феминность (6%), Ж — женский пол + феминность (13%), ЖА — женский пол + андрогинность (27%), ЖМ — женский пол + маскулинность (8%). Здесь мы можем наблюдать явное преобладание участников с андрогинными чертами. Данный тип характеризуется более гибким мышлением и маловероятностью подвержения влиянию социальных предрассудков. Это нам продемонстрировали ответы участников. Также ни один из объектов исследования не показал низкого уровня мотивации учения, это разрушило стереотип о том, что данная тенденция зависит от гендера человека. Однако направления мотиваций отличились у респондентов с набором андрогинных и феминных характеристик. У первых наблюдается внутрен-

няя мотивация, что объясняет их все-сторонне активный и творческий образ жизни. А у феминного типа — внешняя, для которой авторитетом пользуется общественное мнение. Больше количество опрошенных студентов обоих полов преимуществом для себя выбрали профессиональный рост и развитие карьеры в будущем. Это говорит о недействительности в наше время, прикрепленных социумом, множества стереотипов и происходящей модернизации консервативных взглядов на половые роли людей. Ведь опираясь на них, предсказуемым было бы отнесение сего приоритета к маскулинному типу, которым свойственна прагматика и личностный рост человека как специалиста. Исходя из вышеизложенного, мы понимаем что гендерные различия, несомненно, влияют на профессиональное становление обучающихся. И по нашим прогнозам по данной статье, если учитывать такие факторы, как равенство прав между полами, свободная гендерная идентичность, согласованная с психологическими аспектами и выбор деятельности, независимый от природного пола, то мы можем получить высокий процент поколения высококвалифицированных профессионалов.

По эмпирическому исследованию в статье Титова (2021) «Взаимосвязь гендера и жизнестойкости в социальном взаимодействии» мы подчеркнули, что у участников феминного типа пониженный интерес к происходящему в жизни, т. е. мало проявляют активность, мотивацию и т. д. Они больше откликаются на реакцию других людей. А у маскулинного типа наоборот есть склонность к активности, лидерованию и командованию, но при этом если они не могут руководить ситуацией т. е. теряют контроль над людьми, то у них падает эта уверенность в себе. Также хотим подметить, что феминность и маскулинность имеют близкую связь с жизнестойкостью. Когда у феминного типа возрастает риск, то и возрастает и жизнестойкость,

а у маскулинного типа жизнестойкость возрастает благодаря роста контроля над ситуацией. И мы узнали, что если снижается жизнестойкость, но при этом повышается маскулинность, то возрастает разумность и рассудочность. А если повышается феминность и падает жизнестойкость, то увеличивается подчинение. Таким наглядным образом мы узнали как наша половая идентификация влияет на нашу личностную жизнестойкость.

Одной из ожидаемых лично нами заметок в статье Козловой «Гендерные различия в переживании чувства вины» (2015) была концентрация физиологических реакций, больше преобладающая у женского пола. К ним относятся: усиленный пульс, дрожь конечностей (1.8 балла – Ж, 1.2 балла – М) и другие подобные реакции. Другая выявленная особенность различий заключается в причине, вызывающей данные реакции. Было выяснено, что мужчины с большей вероятностью ощущают чувство вины к персонам, с которыми они имеют нейтральный характер отношений сильнее, чем к близким людям. В отличие от респондентов женского пола (1.5 балла – М, 1.1 балла – Ж). Следующей, одной из важных заметок является сам процесс преодоления чувства вины. Баллы вероятности нахождения алкогольных напитков как успокоительного, а также перекладывания вины у представителей мужского пола больше, чем у женского (3 балла – М, 0.3 баллов – Ж). Последнюю характеристику мы, кстати, отметили как защитный механизм – проекцию, о которой нам рассказывали на занятиях. Говоря о женском поле, им свойственно преодолевать эти чувства переключаясь на выполнение домашних хозяйственных дел (2.5 балла – Ж, 0 баллов – М). Завершающим выявленным различием исследователей оказалась частота извинений за оказанное физическое насилие. Высокими показателями данного измерения отличились респонденты мужского пола, что и было предсказуемым (0.5 баллов – М, 0.16 баллов – Ж). В статье написано, что это может

являться следствием того, что женщины по природе своей считаются более религиозными и просят прощение в основном за содеянные грехи. Это высказывание показалось нам неуместным. Мы считаем, частота извинений коррелирует с частотой содеянных поступков с применением насилия. Например, слабый пол совершает подобные вещи гораздо реже, значит число извинений будет соответствующим. Принимая во внимание все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что отличные друг от друга проявления эмоций и преодоление чувства вины у биологических полов подразумевает под собой влияние гендерной идентичности на психологию становления личности.

В статье Столярской (2005) «Гендерные особенности самоактуализации личности» в начале исследования была проведена оценка различий между мужчинами и женщинами. Были выявлены статистические различия между ними. У мужчин более высокие показатели по сравнению с женщинами значения в шкале принятия агрессии и шкале контактности. А у женщин более высокие показатели в шкале сенситивности к себе и в шкале представлении о природе человека. Вывод этого этапа исследования показал, что действительно существуют гендерные особенности самоактуализации. Мужчины более склонны принимать свой гнев и агрессию как нормальное поведение человека, что дает им в свою очередь лучше контролировать себя, также они быстро входят в контакт и устанавливают взаимоотношения с людьми. Женщины склонны воспринимать природу человека как положительную, они чувствительны к своему внутреннему состоянию, поэтому лучше понимают собственные потребности и чувства. В следующем этапе исследования сравнили уровень самоактуализации студентов на гуманитарном и техническом факультетах. Из второго этапа исследования были выявлены различия между мужчинами и женщинами по следующим статистическим шкалам. По шкалам ценностных

ориентаций, самоуважении, а также по шкалам независимости ценностей и поведения от внешнего воздействия во всех случаях наименьший уровень самоактуализации был у женщин с гуманитарных факультетов и у мужчин с технических факультетов. А самый высокий уровень самоактуализации обнаружен у женщин с технического факультета и у мужчин с гуманитарного факультета. Существуют исследования Берна & Ильина & Майерса, по ним можно предположить, что социализация оказывает большое влияние на самоактуализацию давая поощрение развитию личностных свойств, которые считаются типичными для данного гендера, при этом затрудняет развитие свойств, считающихся не типичными для данного гендера. Но второй этап дает сделать вывод насчет влияния гендера на факультет обучения. При проведении данного исследования было обнаружено что такие факторы как гендер и факультет обучения взаимодействуют на уровень самоактуализации. Этот результат возможно можно объяснить тем, что ситуация выбора обучения по специальности, которая считается не привычной для данного гендера способствует развитию некоторых свойств для самоактуализации.

Беря во внимание все анализируемые статьи и подытоживая наш анализ, мы выделяем особое значение гендера в формировании индивидуальности человека и проявлению его в различных сферах в течение всей жизни. Также мы хотели бы сказать о том, что проблемы, связанные с гендерной идентичностью, имеют место быть в нашей жизни. Полагаясь на вероятность, следствием этих проблем можно выявить то, что люди во многом невежественны в данной теме, то есть это происходит либо из-за того, что среднестатистический человек не интересуется исследованиями, подобным выше либо сами исследования проводятся в недостаточном количестве/качестве для узнавания их. Однако, по причине того, что гендерная специфика является неотъемлемой частью психологии личности, она буквально участвует в процессе ее формирования и остается актуальной проблемой на сегодняшний день и требует более конкретизированного ее изучения в будущем.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Кобазова, Ю. В. (2011). Гендерные аспекты сформированности личностно профессиональной перспективы. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал, (S3) <https://article/n/gendernyy-aspekt-sformirovannosti-lichnostno-professionalnoy-perspektivy>

Козлова, Н.С., & Алтухова Л. В. (2015). Гендерные различия в переживании чувства вины. *Universum: психология и образование*, (11-12 (20)). <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-perezhivanii-chuvstva-viny/viewer>

Ремонтова, А. А. (2013). Особенности профессионального становления студентов с различными типами гендерной идентичности. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, (7 (82)). <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-stanovleniya-studentov-s-razlichnymi-tipami-gendernoy-identichnosti-1/viewer>

Столярская, Е. В. (2005). Гендерные особенности самоактуализации личности. *Высшая школа*, №3(47)

Титова, О. И. (2021). Взаимосвязь гендера и жизнестойкости в социальном взаимодействии. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, (2) <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-gendera-i-zhiznestoykosti-v-sotsialnom-vzaimodeystvii/viewer>