

- Хан Г.Б., Абдыкаримов О.А., Хан И.Г. Нурсултан Назарбаев: гуманизм и политическая воля. Алматы: Паритет, 2010.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, Самарский университет, 1995.
- Düwell K., ed. Zwischen Propaganda und Friedenspolitik, 2005.
- Hoffmann H., ed. "Dritte Säule" der Außenpolitik. Zur aktuellen Diskussion um die auswärtige Kulturpolitik // Internationale Politik. März 1996.
- Мaaß К.Ж., ed. Ziele und Instrumente der Auswärtigen Kulturpolitik. Kurt-Jürgen Maaß (Hg.): Kultur und Außenpolitik. Baden-Baden 2005.
- Maul H.W., ed. Germany's uncertain power Foreign policy of Berlin Republic, 2006.
- Melching W. The lecture about public diplomacy of Germany in Netherlands, 2013, University of Amsterdam.
- Melissen J., ed. The new public diplomacy: soft power in international relations, 2005.
- Rasmussen S.B., ed. Current challenges to European Public Diplomacy, URL: www.publicdiplomacy-magazine.org, winter 2012 (дата обращения 01.02.2013).

© 2014 г.

А.А. МОИСЕЕВ, А. АБЫЛАЙУЛЫ

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

МОИСЕЕВ Алексей Александрович – доктор юридических наук, декан факультета международного права Дипломатической академии МИД России (moiseev@di-academy.ru); АБЫЛАЙУЛЫ Абай – докторант Казахского гуманитарно-юридического университета (abay_abylaiuly@mail.ru).

Аннотация. Рассматривается экспорт образовательных услуг и распространение филиалов иностранных вузов на мировом образовательном рынке.

Ключевые слова: образовательные услуги • филиалы иностранных вузов • Всемирная торговая организация • Генеральное соглашение по торговле услугами • образовательные хабы

Генеральное соглашение по торговле услугами Всемирной торговой организации (ГАТС) включает в перечень услуг возмездные образовательные услуги, потенциал мирового рынка которых достигает порядка 159 млн студентов [Global Education..., 2010: 174, 170].

Мировой оборот в сфере образования постоянно увеличивается и уже составляет около 100 млрд дол. США¹, он включает кроме услуг международного высшего образования языковые курсы, дополнительное профессиональное образование, школьное образование и др. [Айдурс, Филиппов, 2008: 6]. Уровень мобильности абитуриентов растет, и, по оценкам экспертов, к 2025 г. число студентов, обучающихся за рубежом, достигнет 4,9 млн чел. [Айдурс, Филиппов, 2008: 8, 132].

Образовательные услуги могут быть разными по объему активов, уровню опыта и технологии услуг и т.п. Важный вопрос на рынке образовательных услуг – условия их предоставления или правовые барьеры, которые могут проявляться в различных формах: в форме законодательных актов ограничительного характера; запрета на

¹ Лидером по числу иностранных студентов являются США, где количество иностранных студентов в 2007 г. составило 583 тыс. человек. Россияне все чаще предпочитают учить своих детей за границей, однако доля России по числу иностранных студентов в стране сократилась по сравнению с долей Советского Союза в последний год его существования примерно в 4,5 раза [Андреев, 2001: 118].

учреждение образовательных заведений иностранными лицами, на использование в образовательном процессе иностранных учебников; сертификации учебников; установления государственных стандартов, правил лицензирования и аккредитации; мер государственной поддержки и т.п.

Правовые барьеры соответствуют нормам ГАТС ВТО в том случае, когда государства, предоставляя иностранным поставщикам образовательных услуг национальный режим или режим наибольшего благоприятствования, берут на себя обязательства по обеспечению доступа на свой рынок образовательных услуг. Как правило, государства не заинтересованы открывать рынок образовательных услуг для иностранцев. Запретить частично или полностью доступ на свой рынок образовательных услуг государства-члены ВТО вправе путем закрепления таких ограничений для иностранных поставщиков услуг в соответствующем приложении к ГАТС ВТО.

К государствам, которые закрывают рынок образовательных услуг, относятся: *Бразилия, Израиль, Канада, Китай, Малайзия, Объединенные Арабские Эмираты, Сингапур, США, Финляндия, Швеция, Япония и государства Латинской Америки*. К этой группе также можно отнести государства Африки, где больше половины населения континента не имеет даже начального и среднего образования.

Вторая группа объединяет государства, которые разрешают доступ с некоторыми ограничениями. *Европейский Союз* ставит перед иностранными поставщиками услуг в сфере высшего образования следующие требования: предоставление образовательных услуг касается только частного образования; граждане третьих государств должны иметь разрешение компетентных органов на создание и управление образовательным учреждением, а также на осуществление обучения; для открытия частных университетов, уполномоченных выдавать дипломы и присуждать степени, требуется проведение тестирования по рекомендации парламента. Другими словами, ограничения для поставщиков образовательных услуг в государствах ЕС касаются только трансграничного предоставления услуг и коммерческого присутствия на территории государства². На случаи потребления образовательных услуг за границей и присутствия физических лиц, оказывающих образовательные услуги, на территории государства ограничения не распространяются.

На рынке образовательных услуг *Австралии* установлен наиболее предпочтительный правовой режим по сравнению с другими государствами-членами Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): трансграничное предоставление образовательных услуг, потребление образовательных услуг за границей и коммерческое присутствие поставщиков образовательных услуг осуществляется без ограничений, в отношении физических лиц, оказывающих образовательные услуги на территории Австралии – применяется режим наибольшего благоприятствования. Армения, Грузия и Кыргызстан не ограничивают иностранных поставщиков образовательных услуг. Украина также обеспечивает открытые условия для поставщиков услуг на своем рынке образовательных услуг, за исключением требования, согласно которому возглавлять высшее учебное заведение на территории государства могут только граждане Украины.

Российская Федерация, как член ВТО с 2012 г., взяла на себя обязательства по вопросам трансграничного предоставления образовательных услуг, потреблению

² Как известно, в ГАТС ВТО определяются четыре основных способа предоставления услуг: *трансграничное предоставление услуг* – предполагает нахождение потребителя и поставщика услуг по разные стороны границы в момент оказания услуги. Например, обучающийся из России получает образовательные услуги от казахстанского вуза посредством дистанционного обучения; *потребление за границей* – иностранному гражданину оказываются образовательные услуги в государстве его временного пребывания; *коммерческое присутствие* – любая форма профессионального учреждения, включая создание филиала или представительства, т.е. присутствие экспортера в государстве-импортере. Например, российский университет открывает свой филиал в Казахстане; *присутствие физических лиц* – оказание услуги поставщиком одного государства через присутствие физических лиц этого государства на территории любого другого государства-члена ВТО. Например, казахстанский профессор приезжает в Россию для проведения выездных лекций на возмездной основе.

образовательных услуг за границей и присутствию физических лиц, предоставляющих образовательные услуги в сфере высшего образования. Вместе с тем функционирование иностранных вузов или их филиалов в качестве поставщиков образовательных услуг в России в рамках ГАТС ВТО невозможно. Такое ограничение не распространяется на возможности открытия и функционирования филиалов вузов на территории России для государств-членов Содружества Независимых Государств (СНГ) и Грузии.

Филиалы иностранных вузов. Согласно данным исследовательской группы трансграничного образования Департамента образования и политических наук Университета штата Нью-Йорк, на сегодняшний день в мире насчитывается 183 филиала иностранных вузов [www.globalhighered.org], из них на долю вузов США приходится практически половина мирового экспорта образовательных услуг, а вузы государств Европы занимают 30%; у России – 2 иностранных филиала (1,0%). Эти данные не учитывают количество филиалов российских вузов в государствах СНГ, которых на сегодняшний день насчитывается 41 [www.russia.edu.ru]. С учетом этого на долю филиалов российских вузов приходится 18,8% (43 филиала) экспорта образовательных услуг.

Лидерами среди государств-импортеров образовательных услуг являются государства Азии, на долю которых приходится в общей сложности около 50% услуг, предоставляемых филиалами иностранных вузов. На евразийском пространстве к государствам-импортерам образовательных услуг филиалов российских вузов относятся следующие: Армения – 8 филиалов; Кыргызстан – 8; Казахстан – 7; Азербайджан – 5; Украина – 5; Беларусь – 3; Молдова – 2; Таджикистан – 2; Узбекистан – 1 филиал. Филиалы российских вузов в государствах-членах СНГ функционируют на основе региональных и двусторонних договоров.

После присоединения России к ВТО можно говорить о возникновении проблемы соотношения норм региональных и двусторонних договоров по вопросам создания филиалов российских вузов и нормами ГАТС ВТО по аспектам коммерческого присутствия поставщиков образовательных услуг. Например, если филиал вуза, созданный на основе Соглашения о создании филиалов в рамках СНГ, будет возглавлять гражданин государства вуза-учредителя, то такая ситуация, возможно, будет противоречить нормам ГАТС в ряде государств-членов ВТО. Так, филиалы иностранных вузов в Украине могут возглавлять только граждане Украины. Если филиал российского вуза в Украине возглавит российский гражданин, то это будет противоречить условиям предоставления режима наибольшего благоприятствования для других государств-членов ВТО, которые желают присутствовать на образовательном рынке Украины.

Филиалы российских вузов, функционирующие в Украине, Кыргызстане, Молдове и Таджикистане, могут пользоваться всеми правами и нормами в рамках ГАТС ВТО. Россия может потребовать поставить в равное правовое пространство филиалы своих вузов с поставщиками образовательных услуг государства пребывания. Не только российские, большинство филиалов иностранных вузов функционируют на основе региональных и двусторонних соглашений, а также на основе отдельных норм законодательства по созданию свободных экономических зон, проектов и программ.

Образовательные хабы. Западными исследователями отмечается позитивную роль национальных образовательных технопарков – хабов для привлечения иностранных образовательных услуг. Понятия “хаб” и “технопарк” различаются тем, что технопарки функционируют в рамках одного вуза или научно-исследовательского института, а хабы существуют в определенном районе или округе государства, где сосредоточено множество филиалов иностранных вузов. На сегодняшний день наиболее быстрыми темпами хабы развиваются и функционируют в Объединенных Арабских Эмиратах, Катаре, Сингапуре [Knight, 2011: 226–232]. Образовательные хабы в основном сосредоточены в Азиатском регионе, что обусловлено соответствующими налоговыми преференциями. Например, в Dubai International Academic City иностранные поставщики образовательных услуг на 100% освобождены от налогов [Wilkins, 2012: 630].

В Объединенных Арабских Эмиратах существуют около 30 свободных экономических зон (СЭЗ), причем две из них – именно в сфере образования: Dubai International

Academic City и Dubai Knowledge Village. Dubai International Academic City – это СЭЗ в сфере высшего образования, которая была создана в 2007 г. с целью привлечения специалистов региона и обеспечения развития экономики ОАЭ в научно-образовательном направлении. На территории СЭЗ расположены 27 университетов из 11 государств, в которых обучается 18 000 студентов со всего мира [www.emirat.ru]. Dubai Knowledge Village – это СЭЗ, деятельность которой направлена на образовательные услуги и подготовку кадров, выработку и поддержание высоких стандартов обслуживания в данной сфере. На территории СЭЗ находятся 21 университетов, 14 колледжей и более 200 образовательных центров [www.emirat.ru]. В Катаре некоммерческая организация “Катарский фонд образования, науки и общественного развития” (Qatar Foundation) создала в 2001 г. проект “Город знаний” (Education City), где были собраны 8 филиалов иностранных вузов из США, Великобритании и Франции [www.jamagat.kz]. В рамках проекта “Город знаний” функционируют не только вузы, но и учреждения начального и среднего образования, научно-исследовательские институты. В Сингапуре привлечение филиалов иностранных вузов началось в 1998 г. по программе “World Class University” (WCU) и сменившей её в 2002 г. инициативой “Singapore’s Global Schoolhouse” [Olds, 2007: 959–975]. На сегодняшний день в рамках технопарка хаба функционируют 25 филиалов иностранных вузов и научно-исследовательских институтов из США, Великобритании, Германии, Нидерландов и Китая.

На *евразийском пространстве* полных аналогов вышеупомянутых образовательных хабов пока не существует, но в России в 2014 г. планируется завершение создания инновационного центра “Сколково”. В сферу компетенции технопарка будут входить вопросы телекоммуникаций и космоса, биомедицинских технологий, энергоэффективности, информационных технологий и др., а также Открытый университет “Сколково”, Сколковский институт науки и технологий. Функционирование образовательных хабов способствует развитию инновационных технологий, воспитанию высококвалифицированных кадров, повышению культурного потенциала. Развивающиеся государства, например, Бахрейн и Узбекистан, планируют создание аналога образовательных технопарков на основе имеющегося опыта хабов в Персидском заливе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Айдурс И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М., 2008.
- Андреев А.Ю. О модернизации образования в России // Социол. исследования. 2001. № 9.
- Максат ат-Тарази. Education City – Уникальный университет на берегах Персидского залива. URL: <http://jamagat.kz/index.php/obrazovanie/39-education-city> (дата обращения: 15.01.2013).
- Список филиалов российских вузов в государствах участниках СНГ. URL: <http://www.russia.edu.ru/obruch/sng/1115/> (дата обращения: 15.01.2013).
- Global Education Digest 2010. Comparing Education Statistics Across the World. UNESCO Institute for Statistics. Montreal, 2010. UIS/SD/10-08.
- Dubai Knowledge Village. URL: http://emirat.ru/wiki/Dubai_Knowledge_Village_%28%D0%A1%D0%AD%D0%97%29 (дата обращения: 15.01.2013).
- Dubai International Academic City. URL: http://www.emirat.ru/wiki/Dubai_International_Academic_City_%28%D0%A1%D0%AD%D0%97%29 (дата обращения: 15.01.2013).
- Knight J.* Education Hubs: A Fad, a Brand, an Innovation? // Journal of Studies in International Education. 15 (3) 2011.
- Olds.* Global Assemblage: Singapore, Foreign Universities, and the Construction of a “Global Education Hub” World Development. 2007. Vol. 35. № 6. Elsevier Ltd.
- Wilkins S.* The International branch campus as transnational strategy in higher education. Springer Science+Business Media B.V., 2012.