

**Қазақстан Республикасының  
Әділет министрлігі  
Министерство юстиции  
Республики Казахстан**

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым  
министрлігінің "Юриспруденция" мамандығы  
бойынша Қазақ гуманитарлық заң  
университеті базасындағы  
Оқу-әдістемелік бірлестігі**

**Учебно-методическое объединение по специальности  
"Юриспруденция" Министерства образования  
и науки Республики Казахстан на базе  
Казахского гуманитарно-юридического университета**

# **МАТЕРИАЛЫ**

**Республиканской научно-методической  
конференции  
"Реформирование юридического образования:  
реальность, проблемы и перспективы"**

**Қазақстан Республикасының Әділет министрлігі  
Министерство юстиции Республики Казахстан**

**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің  
«Юриспруденция» мамандығы бойынша  
Қазак гуманитарлық-заң университеті базасындағы  
Оқу-әдістемелік бірлестігі**

**Учебно-методическое объединение по специальности  
«Юриспруденция» Министерства образования и науки  
Республики Казахстан на базе  
Казахского гуманитарно-юридического университета**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**Республиканской научно-методической конференции  
«Реформирование юридического образования:  
реальность, проблемы и перспективы»**

**Астана, 2003**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Обращение к читателю</b> .....	2
-----------------------------------	---

### Пленарное заседание

<b>1. Нарикбаев М.С.</b> Концепция развития юридического образования в Республике Казахстан .....	4
<b>2. Елекеев И.К.</b> О лицензировании юридической деятельности .....	9
<b>3. Когамов М.Ч.</b> Подготовка юридических кадров в негражданских вузах .....	13
<b>4. Сарсембаев М.А.</b> Некоторые проблемы высшего юридического образования в Казахстане .....	16

### Секция № 1

#### Стандарты юридического образования: проблемы реализации и дальнейшего совершенствования

<b>1. Нарбинова М.М., Туганбаева М.Ф.</b> О необходимости преподавания спецкурса «Юридическая техника» .....	18
<b>2. Лукьяненко М.В.</b> Становление гуманистической правовой культуры студенческой молодежи в контексте реформы юридического образования .....	22
<b>3. Кубеев Е.К.</b> Проблемы подготовки и перспективы совершенствования юридического образования .....	27
<b>4. Балтабаев К.Т.</b> Научные исследования и проблема обеспечения комплексного образования в системе ведомственного обучения .....	30
<b>5. Абылкалыкова Р.Н.</b> История становления научного права России в контексте юридического образования .....	34
<b>6. Тлембаева Ж.У.</b> Некоторые проблемы развития юридического образования в Казахстане в современный период .....	37

Образование, и прежде всего высшее, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни нашей цивилизации. Интеллектуальный потенциал нации, который в первую очередь создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Современное образование и высшая школа во многом определяют завтрашний и послезавтрашний день общества: каким оно будет, и какое место будет занимать в жесткой конкурентной борьбе в мире, что будут представлять собой его граждане. Решение актуальных проблем высшего образования и науки в современном Казахстане органично связано с обеспечением безопасности страны, поиском оптимальных путей выхода из кризиса, созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития общества и творческой самореализации его граждан.

Перед Вами первый сборник материалов Республиканской научно-методической конференции «Реформирование юридического образования: реальность, проблемы и перспективы». Организаторами конференции являются Министерство образования и науки Республики Казахстан, Министерство юстиции Республики Казахстан и Учебно-методическое объединение по специальности «Юриспруденция» на базе Казахского гуманитарно-юридического университета.

Учебно-методическое объединение по специальности «Юриспруденция» было создано в соответствии с Правилами деятельности учебно-методических объединений, приказом № 653 от 09.09.2002 г. и письмом № 9774/5-3 от 11.10.02 г. Министерства образования и науки Республики Казахстан на базе ведущего вуза республики – Казахского гуманитарно-юридического университета.

В состав УМО входят представители Министерства юстиции, Генеральной прокуратуры РК, МВД РК, вузов республики: Казахского национального университета им. аль-Фараби, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Академии Юриспруденции Высшей школы права «Адилет», Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, Карагандинского юридического института МВД РК им. Б.Бейсенова, Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, Восточно-Казахстанского государственного университета, Университета им. Д.А. Кунаева, института «Болашак», Казахского института правоведения и международных отношений и др.

В связи с проведением в стране судебной реформы, возрастанием числа дел, рассматриваемых в судах разных инстанций и разного вида, понадобятся специалисты с высшим юридическим образованием, которых смогут готовить, а также повышать их квалификацию ведущие вузы страны.

На заседаниях УМО неоднократно поднимался вопрос о необходимости усиления внимания со стороны государства к системе

---

юридического образования, упорядочения управления этой системы, расширения государственной поддержки (речь идет не только о материальной поддержке) этой сферы исходя из стратегических интересов страны понимания того, что образование для Казахстана еще в большей степени должно быть основным приоритетом развития нашего общества и государства.

Деятельность УМО направлена на совершенствование организации и методики учебного процесса. Учебно-методическим объединением внесены рекомендации в проект Классификатора направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, где обоснованно предлагалось введение новых специальностей «европейское право», «правоохранительная деятельность» (для негражданских вузов), предложения по изменению и дополнению Государственных общеобязательных стандартов по специальностям «Юриспруденция», «Международное право», «Финансы и финансовое право».

В Министерство образования и науки Республики Казахстан внесены аргументированные предложения о магистерской подготовке по специальностям практической юриспруденции.

Перед сферой образования, в том числе юридического как наиболее востребованного, жизнь ставит множество новых задач, которые нашли место в проекте «Концепции юридического образования Республики Казахстан», который неоднократно обсуждался на заседаниях УМО и опубликован в «Юридической газете» № 46 от 13 ноября 2002 г.

Публикуемые материалы имеют важное значение, так как определяют основные направления реформирования юридического образования в республике.

Учебно-методическое объединение по специальности «Юриспруденция» планирует издание Ежегодника по проблемам учебно-методического обеспечения юридического образования.

**Председатель УМО  
по специальности «Юриспруденция»,  
Ректор Казахского гуманитарно-  
юридического университета,  
доктор юридических наук, профессор**

**Нарикбаев М.С.**

## Пленарное заседание

*Нарикбаев М.С.  
Председатель УМО по  
специальности «Юриспруденция»,  
Президент-Ректор КазГЮУ,  
доктор юридических наук, профессор  
г. Астана. Казахстан*

### **Концепция развития юридического образования в Республике Казахстан**

Образование, и прежде всего высшее, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни нашей цивилизации. Интеллектуальный потенциал нации, который в первую очередь создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов, о чем свидетельствуют успехи государств, предоставивших в своей политике приоритет образовательной сфере. Бурный рост системы образования в последние годы служил основой для ускорения развития и «экономического чуда» в целом ряде стран Запада и Востока в последние годы. В Программе «Национальные цели просвещения», принятой в США в 1990 году и рассчитанной на десятилетие, Б. Клинтон подчеркивал: «Образование служит основным показателем качества нашей жизни. Оно является сердцевинной нашего могущества и безопасности, творческого потенциала, науки, культуры, искусства. Образование – это ключ к обеспечению конкурентоспособности Америки в мире XXI века».

Сегодня должен быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации образование не просто социальная сфера жизни, это – вложение средств в будущее страны, в котором участвуют и государство и общество в целом.

Решение актуальных проблем высшего образования и науки в современном Казахстане органично связано с обеспечением безопасности страны, поиском оптимальных путей выхода из кризиса, созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития общества и творческой самореализации его граждан.

Одной из важнейших задач на пути создания в Казахстане правового государства является реформирование юридического образования.

Качественное обновление юридического образования требует разработки новой образовательной концепции. Она должна учитывать все аспекты современных требований к подготовке высококвалифицированных юридических кадров Республики Казахстан и иметь выраженную практическую направленность, предполагать системность образования, т.е. непрерывный процесс подготовки, переподготовки, повышения квалификации юристов и т.д.

Необходимость принятия концепции продиктована также двумя причинами: с одной стороны – востребованность юристов высокой квалификации, с другой - перепроизводство юристов. В последние годы высшие учебные заведения, имеющие слабую материально-техническую базу, не обеспеченные достаточным количеством учебно-методической литературы, в которых отсутствует квалифицированный профессорско-преподавательский состав, осуществляли подготовку специалистов в сфере юриспруденции. В итоге произошло резкое снижение качества юридического образования и престижа юридической профессии.

Нельзя забывать и того обстоятельства, что претерпели изменения и цели подготовки специалистов, и особенно специалистов в сфере юриспруденции. Если раньше готовили специалистов в основном для удовлетворения потребностей государства, то в настоящее время эта подготовка осуществляется не только для удовлетворения нужд государства, но также правового обеспечения рыночных отношений.

Последние десять лет устаревшая советская система подготовки юристов лишь подвергалась модернизации в плане введения отдельных фрагментов зарубежного опыта без должного учета национальной специфики.

Кроме того, разрабатывая стратегию развития системы профессионального юридического образования, необходимо исходить из единства образовательного пространства и свою роль в разработке концепции сыграло и то, что Казахстану необходимо интегрироваться в мировое образовательное пространство. Необходимо обеспечить конвертируемость дипломов о высшем юридическом образовании для полноправного участия Республики Казахстан в международном рынке труда с учетом положений Лиссабонской конвенции и Болонской декларации.

Требуется разработка поколения новых государственных стандартов юридического образования, эффективность которых будет обеспечена, кроме всего прочего, введением в программу обучения новых юридических специальностей, отвечающих потребностям развивающихся рыночных отношений. Необходимо введение таких новых специальностей как «сравнительное правоведение», «европейское право», «исламское право», что позволит казахстанским юристам работать и за рубежом. Необходимо качественное обновление Классификатора специальностей высшего профессионального образования.

Концептуальные положения строились с учетом стоящих перед суверенным государством целей и задач. Был проведен анализ и обобщение накопленного опыта развития высшего юридического образования в стране.

Принятие концепции юридического образования является насущной задачей сегодняшнего дня. Коллективная работа над проектом, должна завершиться созданием целостной системы юридического образования, учитывающей мировой опыт и нацеленной на длительную перспективу.

В связи с этим стоит задача осмыслить и сформулировать новые подходы в подготовке юристов, способных защищать интересы государства и казахстанцев во всех сферах рыночных отношений, включая и международную.

Концепция юридического образования нуждается в государственной поддержке, о чем свидетельствует международный опыт.

Например, в России Законом Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. утверждена «Федеральная программа развития образования», которая является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. Кроме этого в 2001 году Министерством образования Российской Федерации была принята федеральная программа юридического образования.

Проект Концепции юридического образования был подготовлен на основании действующего Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года., с последующими к нему изменениями и дополнениями, Закона Республики Казахстан «О науке» от 9 июля 2001 г., в соответствии с принципами и критериями Лиссабонской Конвенции о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, а также с рекомендациями Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях при Интеграционном Комитете Евразийского Экономического Сообщества.

В ней сформулированы цели, основные задачи, принципы и приоритетные направления развития юридического образования.

Основной целью в Концепции ставится подготовка конкурентоспособных как на национальном, так и на международном рынке юридических кадров, призванных

внести свой вклад в развитие общества посредством юридической деятельности, выполняемой на высокопрофессиональном уровне, способных компетентно решать стратегические задачи становления и развития правового демократического государства.

Следующей не менее важной целью Концепции является обеспечение духовных и социально-экономических условий, необходимых и достаточных для развития и саморазвития личности юриста, который в своей профессиональной деятельности будет применять теоретические знания и практический опыт, основанные на глубоком знании истории права и правового сознания народа, а также подготовка специалистов в соответствии с социальным заказом государства и общества, утверждающего общечеловеческие ценности, дух и букву закона.

В Концепции подчеркивается, что правовая культура является составной частью общей культуры человечества, и в этом отношении третьей основной целью является формирование в обществе духовно-нравственной атмосферы и социально-экономической среды, способствующих укреплению правовой культуры населения, профилактику правонарушений и преступлений, превращению в глазах общественного мнения законности, правопорядка и безопасности в высшие социальные ценности.

Исходя из вышеуказанных целей и в соответствии с Законом «Об образовании» Концепция определяет задачи и принципы системы юридического образования, основанные на общих задачах и принципах всей системы образования в республике.

В ней к приоритетным задачам в подготовке юристов нового поколения отнесены:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности запросам личности и общества;
- создание условий для освоения юридических образовательных программ, к которым отнесены демократизация управления образованием;
- участие в решении общегосударственных задач;
- раскрытие творческого потенциала и всестороннее развитие личности юриста и др.;
- обучение с применением новых технологий;
- подготовка специалистов узкой, но глубокой специализации в области юриспруденции;
- качественное обновление процесса обучения с внедрением положительного зарубежного опыта.

В Концепцию встроены проблемы юридического всеобуча. В концепцию заложены положения предусматривающие увеличение объема часов на изучение основ права в неюридических вузах, школах. Постигая основы правовых знаний с самого юного возраста, казахстанцы быстрее будут становиться законопослушными гражданами. Так авторы проекта реагируют на такие наболевшие проблемы как нехватка юридически грамотных госслужащих и правовой нигилизм, который и питает чаще всего коррупционные злоупотребления.

Решение поставленных концепцией задач можно осуществлять путем перехода к изучению основных положений юридической науки, выработанных ею и проверенных многолетней практикой правовых институтов, категорий и конструкций, сочетающихся с научным анализом законодательства и практикой его применения, основанных на использовании информационных технологий и должно объединить усилия ученых и практиков, озабоченных нынешним состоянием юридического образования. Оно нуждается в кардинальном улучшении, совершенствование должно идти за счет резкого подъема уровня требований к преподавателям, вузам, переоценки содержательного плана учебы.

Одной из основных задач является выработка критериев оценки качества образования, которые позволили бы оценивать качество преподавания в различных вузах, готовящих кадры юристов.

Именно необходимостью решения данной проблемы продиктована зафиксированная в Концепции задача создания условий для освоения юридических образовательных программ, в том числе в разработке методологических основ подготовки специалистов в сфере права и определения квалификационных требований к юридическим специальностям на различных уровнях.

Объективная оценка качества юридического образования возможна не только введением единых критериев оценки, но и созданием квалифицированной группы экспертов, которые будут использовать эти единые стандарты измерения качества образования в вузе, совершенствованием государственных образовательных стандартов в сфере юридического образования, более внимательного отношения Министерства образования к заключениям Учебно-методического объединения по специальности «Юриспруденция». К числу единых критериев оценки можно отнести учебно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, единые требования по курсовым и выпускным квалификационным экзаменам, к государственным экзаменам и выпускным квалификационным экзаменам.

К показателям качества образования можно отнести и востребованность юристов-выпускников на рынке труда, оценка уровня их готовности к профессиональной деятельности. И в связи с этим предлагаю внедрить опыт отдельных зарубежных стран, где студенты во время летних каникул, во внеурочное время в большинстве работая в соответствующих организациях проходили бы профессиональную практику. Такая система позволяет студенту адаптироваться, в какой-то степени приобрести практический опыт, а самое главное показать себя работодателю.

В настоящее время, требуются кардинальные перемены и в самом учебном процессе. Предстоит углубить содержание учебного процесса, изменить технологию обучения. Процесс усовершенствования должен идти за счет новых технологий.

Важное место в концепции отведено разработке новых учебников, содержание которых должно приблизиться к реальной юридической жизни, практике в сфере обеспечения прав и свобод граждан Казахстана. Для создания новых учебников должны быть привлечены силы ведущих ученых-юристов и педагогов-практиков, которые должны координироваться учебно-методическим объединением по специальности «Юриспруденция». Новые учебники должны быть построены на основе детального изучения юридических казусов. Стоит обратиться к опыту зарубежных стран.

Необходимо повышение требований к качеству профессорско-преподавательского состава, оснащение материально-технической базы вузов на современном уровне, чтобы произошли коренные сдвиги. И концепция ужесточает требования по этим статьям. С принятием концепции, уверен, халтура на уровне вузов не пройдет. Станет недопустимым, когда один и тот же ученый-юрист числится в штате нескольких вузов.

Концепция юридического образования нуждается в серьезной политической, правовой и социально-экономической поддержке со стороны Правительства РК, Министерства образования и науки РК, всего общества.

Именно государственная программа по реализации Концепции юридического образования, издание специальных нормативно-правовых актов обеспечат ей благодатную почву для жизни.

Как видим, концепция является долгосрочной программой подготовки юристов новой генерации.

Подведя итог выше сказанному, считаю необходимым:

1. Оптимизировать сеть образовательных учреждений, остановив открытие направления и специальности «Юриспруденция» в непрофильных учебных заведениях, а также необоснованное их открытие в филиалах вузов.
2. Провести анализ текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах юристов с высшим образованием.
3. Ужесточить требования при лицензировании вузов и их филиалов в сфере юриспруденции.
4. Пересмотреть действующие государственные образовательные стандарты в сфере юридического образования, максимально приблизить их к требованиям рыночной экономики, предусмотреть введение новых юридических дисциплин с учетом интеграции отечественной системы профессионального юридического образования в международное образовательное пространство.
5. При аттестации юридических высших учебных заведений, их филиалов разработать аттестационные педагогические материалы для оценки качества образования в области юриспруденции.
6. Продолжить обучение и создание базы квалифицированных экспертов из числа профессорско-преподавательского состава ведущих юридических вузов и организаторов учебного процесса в сфере юриспруденции.
7. Вузам и их филиалам в процессе работы соблюдать требования, предъявляемые к их кадровому обеспечению, прежде всего по общепрофессиональным дисциплинам (по наличию ученой степени и штатному контингенту).
8. При аттестации учебных заведений, готовящих кадры юристов, учитывать стабильность их кадрового состава, выполнение требований по бизнес-плану, экономическую целесообразность работы образовательного учреждения; разработать порядок представления и утверждения кандидатур председателей государственных аттестационных комиссий по юриспруденции.
9. Продолжить формирование нормативной правовой базы профессионального образования в области юриспруденции.
10. Усилить связь науки с практикой в образовательной деятельности юридических вузов.
11. Обратить внимание на постановку и организацию всех видов практики в вузах, готовящих кадры юристов.
12. Реорганизовать деятельность по подготовке научных кадров и повышению квалификации кадров юристов.
13. Обеспечить согласованную деятельность Министерства образования и науки РК, Министерства юстиции РК, УМО по специальности «Юриспруденция», органа осуществляющего экспертизу документов по лицензированию, аттестации и аккредитации учебных заведений различных типов, ведущих образовательную деятельность в области юридического образования.